



کلیات برنامه و سرفصل

دوس سطح ۳ رشته

مدیریت آموزشی

گروه علمی تعلیم و تربیت اسلامی

شهریور ماه ۱۳۹۹

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فصل اول:

کلیات و عناوین دروس

ماده ۱. عنوان رشته

عنوان رشته عبارت است از: « مدیریت آموزشی »

ماده ۲. تعریف

سطح سه آموزشی - پژوهشی رشته مدیریت آموزشی سطحی از تحصیلات حوزه‌ای است که در آن طلب، مبانی، مکاتب، آراء، مسایل و روش‌های مربوط به مدیریت آموزشی را در حد شناخت آموخته و توانایی پاسخ‌گویی به نیازهای علمی و مهارتی در سطح نیمه تخصصی این رشته را کسب کرده و پس از دفاع از پایان‌نامه، دانشنامه سطح سه مدیریت آموزشی دریافت می‌کنند.

ماده ۳. اهداف

۱. تعمیق مبانی اعتقادی و ایجاد زمینه تعالی اخلاقی و معنوی طلاب؛
۲. کسب توانایی و مهارت لازم در مدیریت مراکز آموزشی، تربیتی و فرهنگی؛
۳. شناخت مبانی، آراء، مسایل و روش‌های مربوط به رشته مدیریت آموزشی؛
۴. تقویت توان پژوهش در حد تحلیل و بررسی تطبیقی مسائل مرتبط با رشته مدیریت آموزشی و زمینه‌سازی جهت تألیف در زمینه مدیریت آموزشی؛
۵. ایجاد توان تبلیغ و پاسخگویی به نیازهای علمی و مسائل رشته مدیریت آموزشی در سطح نیمه تخصصی؛
۶. ایجاد توان تدریس در سطح دو و مقطع کارشناسی دانشگاه‌ها؛

ماده ۴. ضرورت

مدیریت برخاسته از معارف دینی و دیدگاه‌های علمی ضرورت غیر قابل انکار هر سازمان، به ویژه سازمان‌های آموزشی و تربیتی است؛ چراکه تحقق اهداف و رسالت‌های سازمان در گروه مدیریت شایسته است و مدیر وظیفه به بار نشستن سیاست‌گذاری‌ها و هدایت سازمان براساس خط مشی‌ها را برعهده دارد. ضرورت این مهم در مراکز فرهنگی، از جمله مراکز آموزشی و تربیتی بیشتر هویداست؛ چراکه پرورش نسل و شکوفایی استعدادها بسته به مدیریت بایسته و کارآمد است.

در این میان حوزه علمیه خواهران و جامعه الزهرا (سلام الله علیها) از این قاعده مستثنی نیست، بلکه به علت جایگاه سرنوشت ساز بانوان در تربیت و آموزش، جایگاهی برجسته دارد.

- براین اساس ضرورت تربیت دانش‌آموختگان کارآمد در این رشته را می‌توان در جملات زیر خلاصه کرد:
۱. نیاز مراکز حوزوی و دیگر مراکز تربیتی و فرهنگی خواهران به مدیرانی با توانایی مدیریت علمی؛
 ۲. نیاز به پژوهش‌های علمی و تولید محتوا مبتنی بر مبانی اسلامی در عرصه مدیریت آموزشی با گرایش به مدیریت مراکز خواهران؛

۳. لزوم گسترش مراکز علمی - فرهنگی خواهران در سراسر کشور و دنیا و نیاز این مراکز به مدیر.

ماده ۵. سیاست‌ها

۱. اهتمام به محیط‌سازی به منظور تعالی اخلاقی معنوی طلاب؛
۲. توجه به تقویت استقلال فکری و اعتماد به نفس در مسایل علمی؛
۳. اولویت آموزش محورها و موضوعات اصلی رشته مدیریت آموزشی؛
۴. تأکید بر توسعه آموزش‌های پژوهش محور؛
۵. تأکید بر مهارت‌آموزی، کاربردی بودن موضوعات درسی و کارورزی و به کارگیری آموخته‌ها در عمل؛

۶. تأکید بر بهره‌گیری از روش‌های کارآمد آموزشی به‌ویژه روش مشارکت فعال، با اهتمام به سنت‌های حوزوی؛
۷. تأکید بر پویایی برنامه‌های آموزشی، پژوهشی و توجه به نیازهای روز؛
۸. تأکید بر استفاده از متون آموزشی متن، جامع، موجز، کاربردی و معرفی توصیفی منابع محوری؛
۹. اهتمام بر درک و بکارگیری متون و منابع، در حد دوره؛
۱۰. توجه به اقتضائات و نقش محوری بانوان در تحکیم خانواده، در محتوا و اجرای برنامه‌های درسی؛
۱۱. توجه به استعدادسنجی در زمینه تحقیق، تدریس و مدیریت
۱۲. جهت‌دهی واحد‌های درسی به سمت تولید دانش اسلامی؛
۱۳. توجه به شناسایی و آموزش ویژه استعدادهای برتر برای مدیریت مراکز حوزوی و آموزشی - تربیتی.

ماده ۶. طول دوره و نظام آموزشی

نظام آموزشی این رشته، نیم‌سال واحدی است و طول دوره، با احتساب پایان‌نامه و بدون احتساب مرخصی، حداقل ۵ نیم‌سال و حداکثر ۱۱ نیم‌سال است.

تبصره: ماده ۶ تا زمان بررسی و تعیین وضعیت دوره‌های غیر حضوری شامل دوره‌های حضوری و غیر حضوری است.

ماده ۷. شرایط کلی پذیرش

۱. احراز صلاحیت‌های عمومی (اعتقادی، فکری، شخصیتی، سیاسی و اخلاقی) بر اساس آیین‌نامه‌های مصوب؛
 ۲. دارا بودن مدرک علمی سطح دو حوزه‌های علمیه؛
- تبصره:** پذیرش طلاب دارای مدرک علمی سطح دو غیر گرایشی و یا گرایش‌های غیرمرتبط و داوطلبان دانشگاهی دارای مدرک کارشناسی و بالاتر، مشروط به گذراندن دروس جبرانی، مجاز است.
۳. قبولی در آزمون ورودی و مصاحبه علمی.

ماده ۸. عناوین و مشخصات کلی دروس

عنوان واحد	تعداد واحد
دروس عمومی	۳۰
دروس تخصصی	۶۰
پایان‌نامه	۴
جمع واحدها	۹۴

تبصره ۱. تعداد واحد‌های جبرانی ۱۴ واحد است. (این تبصره برای دانشگاهیان ورودی به حوزه با سازوکار خود که در ضوابط مربوطه پیش‌بینی شده است انجام می‌شود.

تبصره ۲. انتخاب و اجرای دوس جبرانی (موضوع تبصره ۱) با تشخیص، هماهنگی و وحدت‌رویه بین مرکز مدیریت حوزه‌های علمیه خواران و جامعه الزهراء (سلام الله علیها) خواهد بود.

تبصره ۳. عناوین و سرفصل‌های دروس فقه، اصول، تفسیرقرآن و عقاید از دروس عمومی هر رشته، متناسب با موضوع آن رشته یا گرایش تعیین می‌گردد.

۸,۱. جدول عناوین دروس عمومی

اهداف	تعداد واحد	عنوان واحد	ردیف
شناخت استدلالی مسائل مهم فقه و آشنایی با روش‌های استدلال فقهی	۱۲	فقه ۱ و ۲ و ۳ و ۴	۱
شناخت مباحث مهم اصولی	۸	اصول ۱ و ۲ و ۳ و ۴	۲
تفسیر آیات اخلاقی و تربیتی قرآن	۴	تفسیر قرآن ۱ و ۲	۳
تبیین استدلالی امامت و مباحثی مانند انتظار، تقیه، بداء، رجعت، شفاعت و توسل	۴	عقاید خاص شیعه ۱ و ۲	۴
تقویت توان تشخیص و بکارگیری قواعد صرف و نحو	۲	تجزیه و ترکیب	۵
	۳۰	جمع واحدها	

۸,۲. جدول عناوین دروس جبرانی

اهداف	تعداد واحد	عنوان واحد	ردیف
شناخت مفهوم روانشناسی و روشهای آن، جایگاه روانشناسی و رابطه آن با سایر علوم، بررسی روانشنختی انسان با نگرش اسلامی و بررسی اجمالی و کلی مباحثی که در دروس اختصاصی روانشناسی مورد بحث قرار می‌گیرد.	۲	روانشناسی عمومی	۱
شناخت نظریه‌های رشد در مبانی و اصول رشد کودک در ابعاد مختلف و چگونگی به کارگیری آنها در تربیت و مدیریت آموزشی	۲	روانشناسی رشد	۲
شناخت اصول مدیریت عمومی و آشنایی با ویژگیها و روش‌های مدیریت	۲	مدیریت عمومی	۳
شناخت مسائل و معضلات تربیتی کودک و نوجوان و شناخت راه حل آنها با تأکید بر دیدگاه اسلام	۲	مسائل کودک و نوجوان	۴
شناخت عوامل اجتماعی و نقش آنها در شکل‌دهی و هدایت رفتار فرد و نیز چگونگی شکل‌گیری و تغییر رفتار در مناسبات بین فردی و گروه‌ها و نهاد‌های اجتماعی و نیز فرایند اجتماعی شدن	۲	روانشناسی اجتماعی	۵
شناخت مبانی و اهداف رشته‌های علوم انسانی با نگرش به منابع اسلامی	۲	فلسفه علوم انسانی	۶
			۷
	۱۲	جمع واحدها	

۸,۳. جدول عناوین دروس تخصصی

اهداف	تعداد واحد		عنوان درس	ردیف
	نظری	عملی		
شناخت کاربردی اخلاق اسلامی در مدیریت مراکز آموزشی	۲		اخلاق اسلامی در مدیریت	۱
شناخت الگوهای برنامه‌ریزی آموزشی و کاربرد آن در مدیریت آموزشی	۲		اصول برنامه‌ریزی آموزشی	۲
شناخت اصول و فرایند برنامه‌ریزی درسی و کاربرد آن در مدیریت آموزشی	۲		اصول برنامه‌ریزی درسی	۳
شناخت اصول مدیریت آموزشی و توانایی استفاده از این اصول	۲		اصول مدیریت آموزشی	۴
شناخت مبانی و نظریه‌های اقتصادی در آموزش و پرورش و مسائل اقتصادی آموزش و پرورش	۲		اقتصاد آموزش و پرورش	۵
شناخت تاریخ تعلیم و تربیت اسلامی با تأکید بر سیر تکوین حوزه‌های علمیه شیعی و همچنین شناخت سبک‌ها و مولفه‌های نظام سنتی حوزه، دیدگاه‌ها و رویکردهای گذشته و معاصر	۲		تاریخ تعلیم و تربیت اسلامی با تأکید بر حوزه‌های علمیه شیعه	۶
درک نظام‌وارگی تربیت اسلامی و شناخت عناصر و روابط بین عناصر نظام تربیتی آن	۲		نظام تربیتی اسلام	۷
شناخت مبانی و الگوهای مدیریت در منابع اسلامی	۲		مبانی مدیریت اسلامی	۸
شناخت نظریه سیستم و توان‌مندی طراحی و تجزیه و تحلیل سیستم براساس تفکر سیستمی	۲		تجزیه، تحلیل و طراحی سیستم‌ها در مدیریت آموزشی	۹
شناخت نظریه‌ها، الگوها و فرآیندهای تصمیم‌گیری و سیاست‌گذاری	۲		تصمیم‌گیری و سیاست‌گذاری در مدیریت آموزشی	۱۰
شناخت اهداف، رویکردها، دیدگاه‌ها و روش‌های تعلیم و تربیت در حوزه‌های علمیه و توانایی بررسی تطبیقی آن با سایر نظام‌ها	۲		تعلیم و تربیت تطبیقی	۱۱
شناخت عملی با چگونگی تحلیل و استخراج گزاره‌های تربیتی از قرآن، روایات و کتب ادعیه	۲		تعلیم و تربیت در قرآن و روایات	۱۲
آشنایی با مفاهیم اساسی و نظریه‌های مهم مدیریت و سازمان	۲		تئوری‌های سازمان و مدیریت	۱۳
شناخت نظریه‌های جامعه‌شناسی در تعلیم و تربیت و نگاه جامعه‌شناسانه به تعلیم و تربیت	۲		جامعه‌شناسی آموزش و پرورش	۱۴
شناخت مبانی، عوامل و فرایندهای رفتار سازمانی در سطح فرد، گروه، سازمان آموزشی به منظور پیش‌بینی کنترل و اصلاح رفتار	۲		رفتار سازمانی در سازمان‌های آموزشی	۱۵
آشنایی با ویژگی‌های روان‌شناختی فراگیر، کسب توانایی لازم برای اجرای فرایند تعلیم و تربیت و شیوه‌ی حل مشکلات فراگیران در فرایند تعلیم و تربیت	۲		روانشناسی تربیتی	۱۶
۱. شناخت روش‌های کمی پژوهش در مدیریت و توان‌مندی در کاربرد آن ۲. شناخت روش‌های کیفی پژوهش و مدل‌های آماری و کاربرد آن در مدیریت آموزشی ۳. شناخت مهم‌ترین منابع مدیریت آموزشی	۱	۲	کاربرد روش‌های تحقیق در مدیریت آموزشی	۱۷
شناخت شیوه‌های و تکنیک‌های جدید تدریس و ایجاد توان‌مندی برای به‌کارگیری آنها	۲		روشها و فنون نوین تدریس	۱۸
شناخت گرامر، واژه‌ها و متون ساده	۲		زبان انگلیسی عمومی	۱۹

اهداف	تعداد واحد		عنوان درس	ردیف
	نظری	عملی		
فهم متون مدیریت آموزشی به زبان انگلیسی	۲		زبان تخصصی	۲۰
شناخت دستاوردها، مشکلات و راهکارهای نظام آموزشی کشور	۲		سمینار در مدیریت آموزشی	۲۱
شناخت مفاهیم، اصول، روشها، فنون و انواع سنجش و اندازه گیری در تعلیم و تربیت و فراگیری چگونگی انجام آن	۲		سنجش و ارزشیابی تحصیلی	۲۲
شناخت مفاهیم، فناوریهای نوین و اصول اولیه تکنولوژی آموزشی و کاربرد سیستم های اطلاعاتی در مدیریت (آشنایی مقدماتی با نرم افزار word – excel و...)	۲	۱	فن آوری های اطلاعاتی آموزشی و کاربرد آن در مدیریت آموزشی	۲۳
مهارت آموزشی مدیریت آموزشی در یکی از مراکز آموزشی - فرهنگی		۴	کارورزی مدیریت آموزشی	۲۴
شناخت بودجه بندی و مدیریت مالی و اصول حسابداری	۲		بودجه بندی و مدیریت مالی	۲۵
شناخت نظریه ها، روش ها، سازوکارهای فرایند جذب، نگهداری و ارتقای نیروی انسانی در سازمان آموزشی	۲		مدیریت منابع انسانی در سازمان - های آموزشی	۲۶
شناخت چگونگی کمک به تسهیل پیشرفت تحصیلی در رفع موانع و مشکلات ونحوه هدایت تحصیلی به صورت نظری و عملی	۱	۱	مشاوره و راهنمایی تحصیلی	۲۷
توان مندی در ارزیابی و بهبود جریان یاددهی - یادگیری مراکز آموزشی	۲		نظارت و راهنمایی آموزشی	۲۸
	۴		پایان نامه	۲۹
	۶۴		جمع	

فصل دوم:

سر فصل دوس

الف) سرفصل دروس جبرانی^۱

۱. دروس جبرانی دروسی است که اضافه بر واحدهای درسی، برای رفع کمبود دانش یا مهارت طلبه و یا به دلیل گذرانده نشدن در مقطع قبل، به تشخیص گروه آموزشی در آغاز یا طی دوره تحصیلی، ارائه می شود.

روانشناسی عمومی

-	پیش‌نیاز	۲	نظری	تعداد واحد:	جبرانی	نوع واحد	عنوان درس: روانشناسی عمومی
		-	عملی			هدف	
شناخت مفهوم روانشناسی و روشهای آن، جایگاه روانشناسی و رابطه آن با سایر علوم و بررسی روانشناختی انسان با نگرش اسلامی.							

سرفصل درس:

- کلیات: تعریف، خاستگاه و تاریخچه شکل‌گیری روان‌شناسی علمی، بنیادهای فلسفی در شکل‌گیری موضوعات روان‌شناسی
- رویکردهای روان‌شناسی و جایگاه هر یک در روان‌شناسی نوین
- روش‌های علمی در روان‌شناسی
- پایه‌های فیزیولوژیکی رفتار، نقش مغز در رفتار و روان‌شناسی علمی
- رشد و تحول انسان در ابعاد شناختی، عاطفی، اجتماعی، اخلاقی و نقش وراثت و محیط
- نظریه‌های یادگیری، نظریه‌های نوین در مورد یادگیری و داده‌های عصب شناختی
- حافظه: نظریه‌ها، انواع و ابعاد آن
- هشیاری: مراحل، عوامل و روش‌های تقویت هشیاری رؤیا و خواب، اراده و معنویت
- احساس و ادراک، بنیادهای زیستی و نقش پردازش شناختی در فرایندهای حسی - ادراکی
- تفکر و زبان، تفکر و شناخت: ارتباط زبان و اندیشه و بررسی ابعاد روان‌شناختی و اجتماعی زبان و تفکر
- انگیزش و هیجان: نظریه‌های مربوطه، انواع، پایه‌های زیستی و عوامل شکل‌گیری و بروز انگیزش و هیجان، انگیزش و هیجان در منابع اسلامی
- استعدادهای روان‌شناختی و هوش: دیدگاه‌های روان‌سنجی و تحولی؛ دیدگاه‌های نوین در هوش (هوش چندگانه، نظریه هوش موفق و خرد از دیدگاه استرنبرگ، ...); خلاقیت و حل مسئله
- شخصیت: نظریه‌ها و روش‌های ارزیابی
- سلامت روانی، استرس (تنیدگی)، روش‌های مقابله و سازگاری
- اختلالات روانی: طبقه‌بندی‌های بین‌المللی بیماری‌های روانی
- روش‌های درمان: روی آوردهای سنتی، نوین و درمان‌های مبتنی بر فرهنگ اسلامی

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۱۷	-		۳		

منابع پیشنهادی:

۱. اتکینسون، ریچارد، هیلگار، ارنست (۱۳۹۰) روان‌شناسی، زمینه روان‌شناسی هیلگارد، ترجمه محمد نقی براهنی و همکاران. تهران: انتشارات رشد.
۲. گنجی، حمزه (۱۳۹۱)، روان‌شناسی عمومی، تهران: نشر ساوالان.
۳. سید محمدی، یحیی، (۱۳۹۰). روان‌شناسی عمومی، تهران: نشر ارسباران.

روانشناسی رشد

روانشناسی عمومی (با همزمان با روانشناسی عمومی)	پیش‌نیاز	۲ -	نظری عملی	تعداد واحد:	جبرانی	نوع واحد	عنوان درس: روانشناسی رشد
هدف							آشنایی با مبانی و اصول رشد کودک در ابعاد مختلف و چگونگی به کارگیری آنها در تربیت

سرفصل‌ها:

- کلیات (تاریخچه، تعریف، موضوع و قلمرو روانشناسی رشد)
- اصول عمومی رشد
- عوامل موثر در رشد (وراثت و محیط)
- مراحل ویژگی‌های رشد در دوران قبل از تولد (مرحله جنینی)
- مراحل و ویژگی‌های رشد بعد از تولد
- نظریه‌های رشد (فروید، گزل، پیازه، اریکسون و کلبرگ)
- ابعاد رشد
 - رشد بدنی (رشد سیستم عصبی - رشد عضلانی - رشد استخوانی - رشد قد و وزن)
 - رشد حسی - حرکتی
 - رشد شخصیت
 - رشد عقلی و رشد هوش - تشکیل مفاهیم - رشد کلامی - رشد ادراک - خلاقیت در کودکان
 - رشد عاطفی
 - رشد روانی - جنسی
 - رشد اخلاق و مذهب و ارزشها - رشد علایق
 - رشد اجتماعی و مشکلات سازگاری اجتماعی
 - کودک در خانواده (روابط خانواده - خانواده به عنوان یک الگو و اثرات خانواده بر رشد کودک)
 - کودک و مدرسه (عوامل مؤثر در پیشرفت تحصیلی)

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت تکمیلی			فعالیت کلاسی
شفاهی	کتبی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق	
	۱۶		۲			۲

منابع اصلی:

روانشناسی رشد ۱، سوسن سیف و دیگران، سازمان سمت

روان شناسی رشد با نگرش به منابع اسلامی (۲ و ۱) دفتر همکاری حوزه و دانشگاه

منابع فرعی:

۱. روان شناسی رشد، جمعی از نویسندگان (سازمان سمت)
روان شناسی ژنتیک تحول روانی از تولد تا پیری، دکتر منصور
مبانی روانشناسی رشد تألیف دکتر عبدا... شفیع آبادی
روانشناسی رشد تألیف دکتر حسن احدی
پنجگفتار در روانشناسی تألیف دکتر محسنی
روانشناسی رشد تألیف دکتر علی اکبر شعاری نژاد
روانشناسی نوجوانان و جوانان تألیف دکتر سید احمد احمدی
روانشناسی رشد بزرگسالان، در فراخنای زندگی، دکتر علیاکبر شعاری نژاد
روانشناسی رشد (مفاهیم بنیادی در روانشناسی)، دکتر حسن احدی
روانشناسی نوجوانی و جوانی، دکتر نیکچهره محسنی، روان شناسی رشد (۲ و ۱)، حسین لطف آبادی

مدیریت عمومی

ندارد	پیش‌نیاز	۲	نظری	تعداد واحد:	جبرانی	نوع واحد	عنوان درس: مدیریت عمومی
		-	عملی				
هدف							شناخت اصول مدیریت عمومی و آشنایی با ویژگی‌ها و روش‌های مدیریت

سرفصل‌های درس:

کلیات مدیریت: تعریف، جایگاه، و تطور علم مدیریت در جهان و ایران.
 شیوه‌های مطالعه و تحقیق در مدیریت
 مکاتب و نظریه‌های سازمان و مدیریت
 مدیریت سازمان و منابع انسانی
 فلسفه مدیریت در اسلام و غرب
 مبانی مدیریت در اسلام و غرب
 اصول مدیریت در اسلام و غرب

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۱۷	-		۳		

منابع:

۱. مدیریت عمومی؛ الوانی، سید مهدی، تهران: نشر نی
۲. فلسفه مدیریت؛ میرکمالی، سید محمد، تهران: نشر یسپرون
۳. مبانی سازمان و مدیریت؛ مقیمی، سید محمد، تهران: انتشارات راه دان
۴. اصول مدیریت، رضائیان، علی، تهران، تهران: انتشارات «سمت»
۵. اصول و مبانی مدیریت از دیدگاه اسلام؛ مقیمی، سید محمد، تهران: انتشارات راه دان
۶. اصول مدیریت اسلامی و الگوهای آن، ولی الله نقی پورفر، تهران، مرکز آموزش مدیریت دولتی،
۷. مبانی و اصول مدیریت اسلامی، علیرضا علی احمدی و حسینعلی احمدی، تهران: تولید دانش.

مسائل کودک و نوجوان

روانشاسی رشد یا همزمان با آن	پیش‌نیاز	۲	نظری	تعداد واحد:	جبرانی	نوع واحد	عنوان درس: مسائل کودک و نوجوان
		-	عملی				
هدف							شناخت مسائل و معضلات تربیتی کودک و نوجوان و شناخت راه‌حل آن‌ها با تأکید بر دیدگاه اسلام

سرفصل‌ها:

عوامل موثر در ایجاد مشکلات کودک و نوجوان

خانواده

محیط فرهنگی (مدرسه)

گروه‌های اجتماعی (همسالان و ...)

رسانه‌های جمعی و فن‌آوری‌های نوین

مشکلات شناختی کودکان و نوجوان

افت تحصیلی

ترک تحصیل

اختلالات گفتاری

بحران هویت در نوجوانی

مشکلات عاطفی کودکان و نوجوان

طلاق و جدایی والدین

ترس کودکان

اضطراب جدایی

کمرویی

مشکلات رفتاری کودکان و نوجوان

بیش‌فعالی همراه با نقص توجه

عادات غلط جنسی

دروغ‌گویی

دزدی

زورگویی

مشکلات جسمی کودکان و نوجوان

مشکلات خوردن

مشکلات خواب

شب اداری
مشکلات ارتباطی کودکان و نوجوان
تعامل با اعضای خانواده، همسالان و مربیان
مشکلات دینی کودکان و نوجوان
تردید اعتقادی و تغییر دین

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۱۶	-	-	۴		

منابع اصلی:

۲. سالک، فروغ؛ والی پور، محمد؛ آقایی، پروین ، راهکارهایی کاربردی - تربیتی برای مشکلات کودکان و نوجوانان، تهران، راز نهان، ۱۳۹۵.
۳. خدایاری فرد، محمد، تشخیص و درمان اختلالات روان شناختی کودک و نوجوان، تهران، یسپرون، ۱۳۸۱.

منابع فرعی:

۴. لطف آبادی، حسین، روانشناسی رشد (۱) و (۲)، تهران، سمت، ۱۳۸۵.
۵. پارسا، محمد، روان شناسی رشد کودک و نوجوان، تهران، بعثت، ۱۳۷۳.
۶. برک، لورا ای، مترجم: سید محمدی، یحی، روان شناسی رشد و شخصیت کودک و نوجوان، تهران، ارسباران، ۱۳۹۵.
۷. سید میرزایی، داوود؛ شاهرخی، علی؛ قطبی، هادی، آداب و آفات تربیت کودک و نوجوان: بررسی آسیب های احتمالی و ارائه راهکارهای عملی، قم، احمدیه، ۱۳۸۴.
۸. فرهادیان، رضا و دیگران، آنچه درباره کودکان و نوجوانان باید بدانیم، قم : دفتر تبلیغات اسلامی حوزه علمیه قم، ۱۳۷۶.
۹. یشربی، چیستا، عشق سوم: مجموعه مقالات تخصصی پیرامون مسائل کودکان و نوجوانان، تهران، نامیرا، ۱۳۷۹.

روانشناسی اجتماعی

روانشناسی عمومی یا همزمان	پیش‌نیاز	۲	نظری	تعداد واحد:	جبرانی	نوع واحد	عنوان درس: روانشناسی اجتماعی	
		-	عملی			هدف		
شناخت عوامل اجتماعی و نقش آن‌ها در شکل‌دهی و هدایت رفتار فرد و نیز فرایند اجتماعی شدن								

سرفصل‌ها:

- کلیات (تعریف، اهمیت و ضرورت)
- تاریخچه روانشناسی اجتماعی
- قبل از علمی شدن
- بعد از علمی شدن
- روشهای تحقیق در روانشناسی اجتماعی
- روش آزمایشی
- روش همبستگی
- نظریه در روانشناسی اجتماعی
- نظریه‌های یادگیری
- نظریه‌های شناختی
- نظریه نقش
- رابطه متقابل فرد و جامعه از دیدگاه اسلام
- ادراک اجتماعی
- ارتباط غیرکلامی
- اسناد و نقش ایمان در آن
- برداشت
- شناخت اجتماعی
- طرح‌های ذهنی
- منابع خطا در شناخت اجتماعی
- خودشناسی
- اسلام و شناخت اجتماعی (روان‌بنه‌ها، منابع خطا، اسنادها و ...)
- نگرش
- عوامل مؤثر بر تکوین نگرش
- نگرش و رفتار

سنجش نگرش
تغییر نگرش با تأکید بر دیدگاه اسلام (مولفه‌ها، کارکردها، آثار و پیامدها)

پیشداوری

ریشه‌ها و خاستگاه‌ها

راه‌های مقابله با پیشداوری در تعلیم اسلام

جاذبه متقابل و روابط نزدیک (عشق، ازدواج، خانواده و دوستی‌ها)؛

پرخاشگری

برانگیزاننده‌های پرخاشگری

شیوه‌های پیشگیری و مهار

گروه‌ها (قواعد و قوانین اجتماعی اخلاقی در گروه‌ها)؛

رهبری (جایگاه و ویژگی‌ها از نگاه اسلام)؛

هم‌نوائی، انواع و علل آن از نگاه اسلام؛

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۱۷	-	-	۳		

منابع:

۱. سالاری فر، محمد رضا و دیگران (۱۳۹۶). روان شناسی اجتماعی با نگرش به منابع اسلامی (ویراست دوم)، قم: انتشارات سمت و پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
۲. کریمی، یوسف (۱۳۸۹). روانشناسی اجتماعی: نظریه‌ها، مفاهیم و کاربردها، تهران: ارسباران
۳. ربانی، رسول و کجیاف، محمد باقر (۱۳۸۸). روانشناسی اجتماعی: دیدگاه‌ها و نظریه‌ها، اصفهان: دانشگاه اصفهان
۴. روان‌شناسی اجتماعی در تعلیم و تربیت، صفّاری‌نیا، مجید. (۱۳۸۹)، تهران: پیام نور.
۵. روان‌شناسی اجتماعی در تعلیم و تربیت. گنجی وحسن‌زاده، (۱۳۸۶). تهران: ساوالان.
۶. روان‌شناسی اجتماعی، کلاین برگ، اتو. (۱۳۵۶). ترجمه علی‌محمد کاردان. تهران: اندیشه.
۷. مصباح یزدی، محمدتقی(.). جامعه و تاریخ، قم: انتشارات موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره)
۸. کاویانی، محمد) روان‌شناسی تبلیغات، با تأکید بر منابع دینی، قم: انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
۹. ایبوت ارونسون (۱۳۸۲). روانشناسی اجتماعی، ترجمه حسین شکر کن، تهران: انتشارات رشد
۱۰. لطفی، حمید (۱۳۸۱). روانشناسی هم‌رنگی با جماعت/ روانشناسی اجتماعی (نظریه‌ها و کاربردها)، تهران: حمید لطفی
۱۰. بارون، رابرت. بیرون، دان. برنسکامب، نایلا (۱۳۸۸). روانشناسی اجتماعی، ترجمه یوسف کریمی، تهران: نشر روان

فلسفه علوم اسلامی

ندارد	پیش‌نیاز	۲	نظری	تعداد واحد:	جبرانی	نوع واحد	عنوان درس: فلسفه علوم انسانی	
		-	عملی			هدف		
شناخت مبانی و اهداف رشته‌های علوم انسانی با نگرش به منابع اسلامی								

سر فصل‌ها:

فصل اول

تاریخچه علوم انسانی

تاریخچه طرح علوم انسانی اسلامی

مدافعان اولیه: شهید صدر- مطهری- علامه جعفری- مصباح یزدی

اهمیت و ضرورت تولید علوم انسانی اسلامی

علوم انسانی روح سایر دانش‌ها

ارتباط علوم انسانی با مسائل دینی

آسیب‌های علوم انسانی غربی

فصل دوم

چیستی علوم انسانی

توجه به ابعاد توصیفی و تجویزی علوم انسانی

تعریف علوم انسانی

ویژگی‌های موضوع علوم انسانی

• جزء فعالیت‌های انسانی انسان بودن

• پیچیدگی موضوع

• هدفمندی کنش‌های انسانی

•

روش علوم انسانی

هدف نهایی علوم انسانی

فصل سوم

معناشناسی علوم انسانی اسلامی

تحول علوم انسانی

بومی سازی علوم انسانی

اسلامی سازی علوم انسانی

علوم انسانی اسلامی

فصل چهارم

موافقان علوم انسانی اسلامی

بررسی دیدگاهها

فصل پنجم

مبانی فلسفی علوم انسانی اسلامی

انواع مبانی

- مبانی معرفت شناختی علوم انسانی اسلامی
- مبانی هستی شناختی علوم انسانی اسلامی
- مبانی کلامی علوم انسانی اسلامی
- مبانی انسان شناختی علوم انسانی اسلامی
- مبانی ارزش شناختی علوم انسانی اسلامی

فصل ششم

روش تحقیق در علوم انسانی اسلامی

رابطه روش و معرفت شناسی

روش تحقیق در علوم انسانی

فصل هفتم

نقش نظام ارزشها در علوم انسانی

انواع دیدگاهها

- نظریه عدم تأثیر ارزشها در علوم انسانی
- نظریه تأثیر ارزشها در علوم انسانی
- انواع تأثیر ارزشها در علوم انسانی
- تاثیر نظام ارزشی در انتخاب مساله پژوهش
- تاثیر نظام ارزشی در انتخاب هدف

- تاثیر نظام ارزشی در روند پژوهش
- تاثیر نظام ارزشی در نتیجه گیری های علمی

فصل هشتم

بررسی ادله مخالفان علوم انسانی اسلامی

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۱۷	-	-	۳		

منابع

۱. جمعی از نویسندگان، مبانی علوم اسلامی انسانی از دیدگاه علامه مصباح یزدی، انتشارات موسسه امام خمینی، ۱۳۹۷
۲. شریفی، احمدحسین، مبانی علوم انسانی اسلامی، انتشارات آفتاب، ۱۳۹۳.
۳. فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی، گروه نویسندگان، زیر نظر استاد مصباح،
۴. «فلسفه علوم انسانی (بنیادهای نظری)»، عبدالحسین خسرو پناه، دفتر نشر معارف
- ۵.

ب) سرفصل دروس عمومی

فقه ۱

ندارد	پیش‌نیاز	۳	نظری	عمومی	نوع واحد	عنوان درس: فقه ۱ Jurisprudence
		-	عملی			
تعداد واحد:					هدف	شناخت استدلالی مسائل مهم فقه مرتبط با خانواده و آشنایی با روش‌های استدلال فقهی

سرفصل‌ها:

- احکام قبل از عقد
 - صلاحیت مورد عقد (کفویت، مانع و عدم مانع)
 - خواستگاری و احکام آن
 - موارد حرمت خواستگاری
 - محدوده ارتباط و نظر در خواستگاری برای زن و مرد
- احکام عقد و متعاقدين (زوجین و وکیلین)
 - اشتراط لفظ در عقد نکاح
 - عربی بودن لفظ
 - نکاح فضولی و مکره
 - اذن ولی در نکاح بکر و موارد سقوط اذن
 - تزویج صغیر و صغیره توسط حاکم، وصی و قیم
 - شرایط اختصاصی عقد موقت
 - ذکر مدت و مهریه
 - عقد نکاح با زن در فرض شک در واجد شرایط بودن
- مهریه
 - شرایط مهریه
 - احکام مهر

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		تحقیق	سمینار	خلاصه نویسی و ترجمه
۱۷	-	۲	۱		

منابع اصلی:

۱. الطباطبایی الحکیم، محسن (۱۳۸۷). مستمسک العروه الوثقی، بیروت: دار احیاء التراث

۱. الفاضل اللنكرانى، محمد(۱۳۸۷). تفصيل الشريعه فى شرح تحرير الوسيله: النكاح، تحقيق و نشر مركز فقه الائمه الاطهار عليهم السلام، قم : مركز فقه الائمه الاطهار عليهم السلام
۲. الموسوى الخمينى، روحالله(۱۳۶۶). تحرير الوسيله، تهران : مكتبه الاعتماد
۳. العروه الوثقى
۴. شرح لمعه شهيد ثانى

منابع فرعى:

۱. حسينى الشيرازى، محمد(۱۳۷۷). الفقه و هو شرح استدلالى على كتاب العروه الوثقى لايه الله سيد محمد كاظم الطباطبايى: كتاب النكاح، قم: دارالقرآن الحكيم
۲. ميرداداشى، مهدي(۱۳۹۰). تبين فقهي حقوقى شروط ضمن عقد ازدواج و عيوب موجب فسخ نكاح و حق حبس زوجه، تهران : جنگل، جاودانه
۳. زراعت، عباس(۱۳۸۷). فقه استدلالى: شرح كامل كتاب "الروضه البهيه فى شرح اللمعه دمشقيه" (تاليف شهيد ثانى) مبحث نكاح، تهران : فكرسازان

فقه ۲

فقه ۱	پیش‌نیاز	۳	نظری	عمومی	نوع واحد	عنوان درس: فقه ۲ Jurisprudence
		-	عملی			
شناخت استدلالی مسائل مهم فقه مرتبط با خانواده و آشنایی با روش‌های استدلال فقهی					هدف	

سرفصل‌ها:

- محرمات نکاح
 - نسبی (همه موارد)
 - رضاعی
 - شروط حرمت به سبب رضاع
 - کفر
 - نکاح با اهل کتاب (دائم و موقت)
 - حکم مسلمان شدن زوجین یا یکی از آنها
 - مصاهره
 - معقوده پدر و پسر
 - زنا با زن شوهردار
 - زنا در عده رجعی
 - نکاح در عده

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۱۷	-	۲	۱		

منابع اصلی:

۱. الطباطبایی الحکیم، محسن (۱۳۸۷). مستمسک العروه الوثقی، بیروت: دار احیاء التراث
۲. الفاضل اللکرانی، محمد (۱۳۸۷). تفصیل الشریعه فی شرح تحریر الوسیله: النکاح؛ تحقیق و نشر مرکز فقه الاثمه الاطهار علیهم السلام، قم: مرکز فقه الاثمه الاطهار علیهم السلام
۳. الموسوی الخمینی، روح الله (۱۳۶۶). تحریر الوسیله، تهران: مکتبه الاعتماد
۴. العروه الوثقی

منابع فرعی:

۱. حسینی الشیرازی، محمد (۱۳۷۷). الفقه و هو شرح استدلالی علی کتاب العروه الوثقی لایه الله سید محمد کاظم الطباطبایی: کتاب النکاح، قم: دارالقرآن الحکیم
۲. میرداداشی، مهدی (۱۳۹۰). تبیین فقهی حقوقی شروط ضمن عقد ازدواج و عیوب موجب فسخ نکاح و حق حبس زوجه، تهران: جنگل، جاودانه
۳. زراعت، عباس (۱۳۸۷). فقه استدلالی: شرح کامل کتاب "الروضه البهیه فی شرح اللمعه دمشقیه" (تالیف شهید ثانی) مبحث نکاح، تهران: فکرسازان

فقه ۳

فقه ۲	پیش‌نیاز	۳	نظری	تعداد واحد:	عمومی	نوع واحد	عنوان درس: فقه ۳ Jurisprudence	
		-	عملی			هدف		
شناخت استدلالی مسائل مهم فقه مرتبط با خانواده و آشنایی با روش‌های استدلال فقهی								

سرفصل‌ها:

- قَسَم (با سکون سین)
 - حکم حق قَسَم ابتدائی
 - شرایط ثبوت حق قَسَم
- نشوز
 - ماهیت نشوز و مصادیق آن در زن و مرد
 - مراد از حذف نشوز در آیه «والاتی تخافون نشوزهن»
 - آثار نشوز
- نفقه
 - نفقه زوجه
 - قلمرو نفقه زوجه
 - اختلاف در اداء نفقه
 - لزوم تملیک یا کفایت اباحه
 - نفقه والدین و اولاد
 - قلمرو نفقه (هزینه تحصیل و...)
 - شمول حکم نفقه اقارب نسبت به اجداد و اولاد اولاد
 - حکم تقاص در صورت عدم پرداخت نفقه
 - احکام اولاد
 - حضانت
 - قاعده فراش
 - نام‌گذاری
 - عقیقه

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۱۷	-	۲	۱		

منابع اصلی:

۱. الطباطبایی الحکیم، محسن (۱۳۸۷). مستمسک العروه الوثقی، بیروت: دار احیاء التراث
۲. الفاضل النکرانی، محمد (۱۳۸۷). تفصیل الشریعه فی شرح تحریر الوسیله: النکاح، تحقیق و نشر مرکز فقه الاثمه الاطهار علیهم السلام، قم: مرکز فقه الاثمه الاطهار علیهم السلام
۳. الموسوی الخمینی، روح الله (۱۳۶۶). تحریر الوسیله، تهران: مکتبه الاعتماد
۴. العروه الوثقی

منابع فرعی:

۱. حسینی الشیرازی، محمد (۱۳۷۷). الفقه و هو شرح استدلالی علی کتاب العروه الوثقی لایه الله سید محمد کاظم الطباطبایی: کتاب النکاح، قم: دارالقرآن الحکیم
۲. میرداداشی، مهدی (۱۳۹۰). تبیین فقهی حقوقی شروط ضمن عقد ازدواج و عیوب موجب فسخ نکاح و حق حبس زوجه، تهران: جنگل، جاودانه
۳. زراعت، عباس (۱۳۸۷). فقه استدلالی: شرح کامل کتاب "الروضه البهیة فی شرح اللمعه دمشقیه" (تالیف شهید ثانی) مبحث نکاح، تهران: فکرسازان
۴. زحیلی، وهبه (۱۳۸۵). احکام، آداب، حقوق و مسؤولیتها: فقه خانواده در جهان معاصر. ترجمه عبدالعزیز سلیمی، تهران: انتشارات احسان.
۵. الهامی نیا، علی اصغر (۱۳۸۳). فقه خانواده. قم: انتشارات زمزم هدایت.

فقه ۴

فقه ۳	پیش‌نیاز	۳	نظری	تعداد واحد:	عمومی	نوع واحد	عنوان درس: فقه ۴ Jurisprudence
		-	عملی			هدف	
شناخت استدلالی مسائل مهم فقه مرتبط با انحلال خانواده و آشنایی با روش‌های استدلال فقهی							

سرفصل‌ها:

- اقسام طلاق
- شرایط صحت طلاق
- احکام عده
- طلاق خلع و مبارات
- لعان و ایلاء

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۱۷	-	۲	۱		

منابع اصلی:

۱. الطباطبایی الحکیم، محسن (۱۳۸۷). مستمسک العروه الوثقی، بیروت: دار احیاء التراث
۲. الفاضل اللنکرانی، محمد (۱۳۸۷). تفصیل الشریعه فی شرح تحریر الوسیله: الطلاق؛ تحقیق و نشر مرکز فقه الائمه الاطهار علیهم السلام، قم: مرکز فقه الائمه الاطهار علیهم السلام
۳. الموسوی الخمینی، روح الله (۱۳۶۶). تحریر الوسیله، تهران: مکتبه الاعتماد
۴. العروه الوثقی

منابع فرعی:

۱. حسینی الشیرازی، محمد (۱۳۷۷). الفقه و هو شرح استدلالی علی کتاب العروه الوثقی لایه الله سید محمد کاظم الطباطبایی: کتاب النکاح، قم: دارالقرآن الحکیم
۲. زراعت، عباس (۱۳۸۷). فقه استدلالی: شرح کامل کتاب "الروضه البهیة فی شرح اللمعه دمشقیه" (تالیف شهید ثانی) مبحث طلاق، تهران: فکرسازان
۳. زحیلی، وهبه (۱۳۸۵). احکام، آداب، حقوق و مسؤولیت‌ها: فقه خانواده در جهان معاصر. ترجمه عبدالعزیز سلیمی، تهران: انتشارات احسان.
۴. الهامی نیا، علی اصغر (۱۳۸۳). فقه خانواده. قم: انتشارات زمزم هدایت

٥. يعقوبى اصفهانى، سيف الله (١٣٧٢). نظام الطلاق فى الشريعة الاسلاميه الغراء تقريراً لبحث جعفر السبحانى، قم: مؤسسه الامام الصادق (ع)

اصول ۱

ندارد	پیش‌نیاز	۲	نظری	تعداد واحد:	عمومی	نوع واحد	عنوان درس: اصول ۱
		-	عملی				
شناخت مباحث مهم اصولی							

سرفصل‌ها:

○ مفاهیم

- ضابطه ثبوت مفهوم
- مفهوم شرط
- بررسی قول مشهور در مفهوم شرط
- تعدد شرط و وحدت جزاء
- مفهوم وصف
- فرق وصف و لقب
- مفهوم فی الجملة ای وصف (احترازیت قیود)
- مفهوم حصر
- مفهوم غایت

○ مطلق و مقید

- تقابل اطلاق و تقيید
- اطلاق لفظی و مقامی
- مقدمات حکمت
- انصراف
- قدر متیقن در مقام مخاطب
- اصل اولی در مقدمات حکمت (در فرض شک در وجود هر یک از مقدمات)

○ عام و خاص

- فرق نسخ و تخصیص
- نحوه دلالت ادوات
- قانونیت در جعل احکام (مبنای حضرت امام خمینی ره)
- اجمال مخصص
- شبهه مفهومیه
- شبهه مصداقیه
- مخصص لفظی
- مخصص لبی
- تخصیص کتاب به سنت

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۱۴	-	۲	۴		

منابع اصلی:

۱. المظفر، محمدرضا (۱۳۷۴). اصول الفقه، قم : اسماعیلیان
۲. سبحانی، جعفر (۱۳۸۰). الموجز فی اصول الفقه دوره اصولیه موجزه للمبتدئین فی هذالعلم، قم : موسسه الامام الصادق (ع)
۳. الصدر، محمداقبر (۱۳۹۰). دروس فی علم الاصول، تحقیق و تعلیق علی اکبر حائری، نجف : مجمع الفکر الاسلامی
۴. سبحانی، جعفر (۱۳۹۰). الموجز فی اصول الفقه، ترجمه و تبیین محسن غرویان و محمدرضا طالبیان، قم: دارالفکر
۵. قانی، حسین و سعید شریعتی فرانی (۱۳۸۵). اصول فقه کاربردی، قم : پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، تهران : سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها
۶. شیروانی، علی (۱۳۷۹). تحریر اصول فقه، قم : موسسه انتشارات دارالعلم

منابع فرعی:

۱. صدر، محمد باقر (۱۳۸۶). قواعد کلی استنباط، ترجمه و شرح رضا اسلامی، قم : بوستان کتاب قم
۲. رضازاده، حسن (۱۳۸۸). درس نامه اصول فقه (ترجمه و شرح فارسی الوسیط فی اصول الفقه همراه با متن)، تهران : فکرسازان
۳. اراکی، محسن (۱۳۸۹). اصول فقه نوین، قم : مجمع الفکر الاسلامی
۴. سبحانی، جعفر (۱۳۶۷). تهذیب الاصول تقریرا البحت روح الله الموسوی الخمینی، قم : دارالفکر
۵. الخمینی، روح الله (۱۳۷۳). مناهج الوصول الی علم الاصول، تحقیق موسسه تنظیم و نشر آثار الامام الخمینی، قم : موسسه تنظیم و نشر آثار الامام الخمینی (س)

اصول ۲

اصول ۱	پیش‌نیاز	۲	نظری	تعداد واحد:	عمومی	نوع واحد	عنوان درس: اصول ۲
		-	عملی				
شناخت مباحث مهم اصولی							

سرفصل‌ها:

- ظواهر
 - موضوع حجیت ظواهر
 - حجیت ظواهر کتاب
 - نقد نظریه نمادین بودن ظواهر قرآن
- شهرت
 - فتوایی؛ اعتبار استقلالی
 - روایی؛ اعتبار ترجیحی در تعارض اخبار
 - عملی؛ جابر یا کاسر بودن نسبت به خبر واحد
- سیره عقلاء
 - معنی‌شناسی سیره و فرق آن با عناوین همسو (ارتکاز عقلاء، بنای عقلاء، عادت، سیره متشرعه، اجماع)
 - رابط سیره عقلا و دلیل عقل
 - حجیت سیره عقلاء
 - کارکردهای سیره عقلاء
 - استنباط حکم شرعی
 - تفسیر متون دینی «کشف ظواهر»
 - حل تعارض
- عرف
 - تعریف عرف و عناوین همسو
 - تقسیمات عرف
 - عام و خاص
 - عرف مسامحی و دقی
 - کارکردهای عرف
 - کشف ظواهر
 - کشف مفاهیم و مصادیق موضوعات احکام

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۱۴	-	۲	۴		

منابع اصلی:

۱. المظفر، محمدرضا (۱۳۷۴). اصول الفقه، قم : اسماعیلیان
۲. سبحانی، جعفر (۱۳۸۰). الموجز فی اصول الفقه دوره اصولیه موجزه للمبتدئین فی هذالعلم، قم : موسسه الامام الصادق (ع)
۳. الصدر، محمداقبر (۱۳۹۰). دروس فی علم الاصول، تحقیق و تعلیق علی اکبر حائری، نجف : مجمع الفکر الاسلامی
۴. سبحانی، جعفر (۱۳۹۰). الموجز فی اصول الفقه، ترجمه و تبیین محسن غرویان و محمدرضا طالبیان، قم : دارالفکر
۵. قانی، حسین و سعید شریعتی فرانی (۱۳۸۵). اصول فقه کاربردی، قم : پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، تهران : سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها
۶. شیروانی، علی (۱۳۷۹). تحریر اصول فقه، قم : موسسه انتشارات دارالعلم

منابع فرعی:

۱. علیدوست، ابوالقاسم (۱۳۸۴). فقه و عرف، تهران : پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی
۲. صدر، محمد باقر (۱۳۸۶). قواعد کلی استنباط، ترجمه و شرح رضا اسلامی، قم : بوستان کتاب قم
۳. رضازاده، حسن (۱۳۸۸). درس نامه اصول فقه (ترجمه و شرح فارسی الوسیط فی اصول الفقه همراه با متن)، تهران : فکرسازان
۴. اراکی، محسن (۱۳۸۹). اصول فقه نوین، قم : مجمع الفکر الاسلامی
۵. سبحانی، جعفر (۱۳۶۷). تهذیب الاصول تقریرا البحت روح الله الموسوی الخمینی، قم : دارالفکر
۶. الخمینی، روح الله (۱۳۷۳). مناهج الوصول الی علم الاصول، تحقیق موسسه تنظیم و نشر آثار الامام الخمینی، قم : موسسه تنظیم و نشر آثار الامام الخمینی (س)

اصول ۳

اصول ۲	پیش‌نیاز	۲	نظری	تعداد واحد:	عمومی	نوع واحد	عنوان درس: اصول ۳
		-	عملی				
شناخت مباحث مهم اصولی							

سرفصل‌ها:

○ اصول عملیه

● برائت

- برائت عقلی و شرعی
- ثمرات عملی مسلک حق الطاعه و قاعده قبح عقاب
- ادله برائت شرعی
- آیه شریفه، لا یکلف الله نفسا الا وسعها
- حدیث رفع ما لا یعلمون
- موضوع برائت (مجرای برائت)

● احتیاط

- ماهیت علم اجمالی
- اقسام علم اجمالی
- متباینین
- اقل و اکثر
- منجزیت علم اجمالی
- موافقت قطعی
- مخالفت قطعی
- علم اجمالی در تدریجیات
- انحلال علم اجمالی
- انحلال حقیقی
- انحلال حکمی
- انحلال تعبدی
- برخی از تطبیقات علم اجمالی
- علم اجمالی به وقوع طلاق به صورت خلعی یا رجعی
- علم اجمالی به طلاق یکی از زوجین
- علم اجمالی به انعقاد طلاق و حیض و شک در تقدم و تاخر هر یک

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۱۴	-	۲	۴		

منابع اصلی:

۱. المظفر، محمدرضا (۱۳۷۴). اصول الفقه، قم : اسماعیلیان
۲. سبحانی، جعفر (۱۳۸۰). الموجز فی اصول الفقه دوره اصولیه موجزه للمبتدئین فی هذالعلم، قم : موسسه الامام الصادق (ع)
۳. الصدر، محمدباقر (۱۳۹۰). دروس فی علم الاصول، تحقیق و تعلیق علی اکبر حائری، نجف : مجمع الفکر الاسلامی
۴. سبحانی، جعفر (۱۳۹۰). الموجز فی اصول الفقه، ترجمه و تبیین محسن غرویان و محمدرضا طالبیان، قم : دارالفکر
۵. قانی، حسین و سعید شریعتی فرانی (۱۳۸۵). اصول فقه کاربردی، قم : پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، تهران : سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها
۶. شیروانی، علی (۱۳۷۹). تحریر اصول فقه، قم : موسسه انتشارات دارالعلم

منابع فرعی:

۱. علیدوست، ابوالقاسم (۱۳۸۴). فقه و عرف، تهران : پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی
۲. صدر، محمد باقر (۱۳۸۶). قواعد کلی استنباط، ترجمه و شرح رضا اسلامی، قم : بوستان کتاب قم
۳. رضازاده، حسن (۱۳۸۸). درس نامه اصول فقه (ترجمه و شرح فارسی الوسیط فی اصول الفقه همراه با متن)، تهران : فکرسازان
۴. اراکی، محسن (۱۳۸۹). اصول فقه نوین، قم : مجمع الفکر الاسلامی
۵. سبحانی، جعفر (۱۳۶۷). تهذیب الاصول تقریرا لبحث روح الله الموسوی الخمینی، قم : دارالفکر
۶. الخمینی، روح الله (۱۳۷۳). مناهج الوصول الی علم الاصول، تحقیق موسسه تنظیم و نشر آثار الامام الخمینی، قم : موسسه تنظیم و نشر آثار الامام الخمینی (س)

اصول ۴

اصول ۳	پیش‌نیاز	۲	نظری	تعداد واحد:	عمومی	نوع واحد	عنوان درس: اصول ۴
		-	عملی			هدف	
شناخت مباحث مهم اصولی							

سرفصل‌ها:

○ تعادل و ترجیح

- فرق باب تعارض و تراحم
- مرجحات باب تراحم
- جمع عرفی
 - حکومت و ورود
 - انقلاب نسبت
 - تخصیص و تقیید
- قاعده اولیه در متعارضین
- قاعده ثانویه در متعارضین
- مرجحات باب تعارض
 - شهرت
 - موافقت با کتاب
 - مخالفت با عامه

○ استصحاب

- استصحاب در شبهات حکمیة
- استصحاب کلی قسم ثانی و ثالث
- ثمرات عملی استصحاب کلی در فقه (با توجه به شبهات جدید)
- استصحاب در موضوعات مرکبه
 - صور مختلف موضوع
 - تطبیقات عملی استصحاب در موضوعات مرکبه در مسائل خانواده

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۱۴	-	۲	۴		

منابع اصلی:

۱. المظفر، محمدرضا (۱۳۷۴). اصول الفقه، قم : اسماعیلیان
۲. سبحانی، جعفر (۱۳۸۰). الموجز فی اصول الفقه دوره اصولیه موجزه للمبتدئین فی هذا العلم، قم : موسسه الامام الصادق (ع)
۳. الصدر، محمداقبر (۱۳۹۰). دروس فی علم الاصول، تحقیق و تعلیق علی اکبر حائری، نجف : مجمع الفکر الاسلامی
۴. سبحانی، جعفر (۱۳۹۰). الموجز فی اصول الفقه، ترجمه و تبیین محسن غروی و محمدرضا طالبیان، قم : دارالفکر
۵. قانی، حسین و سعید شریعتی فرانی (۱۳۸۵). اصول فقه کاربردی، قم : پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، تهران : سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها
۶. شیروانی، علی (۱۳۷۹). تحریر اصول فقه، قم : موسسه انتشارات دارالعلم

منابع فرعی:

۱. صدر، محمد باقر (۱۳۸۶). قواعد کلی استنباط، ترجمه و شرح رضا اسلامی، قم : بوستان کتاب قم
۲. رضازاده، حسن (۱۳۸۸). درس نامه اصول فقه (ترجمه و شرح فارسی الوسیط فی اصول الفقه همراه با متن)، تهران : فکرسازان
۳. اراکی، محسن (۱۳۸۹). اصول فقه نوین، قم : مجمع الفکر الاسلامی
۴. سبحانی، جعفر (۱۳۶۷). تهذیب الاصول تقریرا البحت روح الله الموسوی الخمینی، قم : دارالفکر
۵. الخمینی، روح الله (۱۳۷۳). مناهج الوصول الی علم الاصول، تحقیق موسسه تنظیم و نشر آثار الامام الخمینی، قم : موسسه تنظیم و نشر آثار الامام الخمینی (س)

تفسیر قرآن ۱

ندارد	پیش‌نیاز	۲	نظری	تعداد واحد:	عمومی	نوع واحد	عنوان درس: تفسیر قرآن ۱
		-	عملی				
هدف							هدف
آشنایی با اصول و روش‌های فهم و تفسیر آیات و روش برداشت از آیات، آشنایی با تفسیر ترتیبی و موضوعی							

سرفصل‌ها:

- مفهوم شناسی (تاویل، تفسیر، بطن و اصول قواعد تفسیر)
 - زبان قرآن
 - امکان فهم قرآن
 - تفسیر به رأی
 - منابع و علوم مورد نیاز مفسر
 - روش شناسی تفسیر تربیتی (بطن‌گیری)
 - پیش‌فرض‌ها
 - وحیانی بودن الفاظ
 - تحریف ناپذیری
 - اعجاز قرآن
- قواعد تفسیر
 - قاعده اول: قرائت واقعی و لزوم در نظر گرفتن آن
 - راه دست‌یابی به قرائت صحیح
 - تواتر قرائت کنونی
 - قاعده دوم: توجه به مفاهیم کلمات در زمان نزول
 - آگاهی از مفاد واژگان قرآن
 - فرق نهادن میان معانی حقیقی و مجازی
 - حقیقت قرآنی
 - قاعده سوم: لزوم توجه به قرائن
 - مقصود از قرائن
 - اقسام قرائن
 - موارد کاربرد قرائن معینه و صارفه در الفاظ مشترک
 - قاعده چهارم: قرائن پیوسته لفظی سیاق
 - معنای سیاق
 - انواع سیاق

- شرائط تحقق سیاق
- راه‌های شناخت سیاق
- سیاق مشکوک
- اصالت سیاق
- قاعده پنجم: قرائن نا پیوسته لفظی:
 - آیات دیگر قرآن
 - دلیل قرینه بودن روایات
 - انواع روایات
- قاعده ششم: قرائن پیوسته غیر لفظی
 - فضای نزول
 - سبب نزول
 - شأن نزول
 - فرهنگ زمان نزول
 - زمان و مکان نزول
- قاعده هفتم: قرائن پیوسته غیر لفظی:
 - فضای سخن
 - ویژگیهای گوینده سخن
 - ویژگیهای مخاطب
 - ویژگیهای موضوع سخن
 - «مقام» سخن
 - لحن کلام
- قاعده هشتم: جری و تطبیق

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۵	-	۲	۳		

منابع اصلی:

۱. رجبی، محمود (۱۳۸۳). روش تفسیر قرآن، قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
۲. بابایی، علی اکبر و دیگران (۱۳۷۹). روش‌شناسی تفسیر قرآن، قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، تهران:
- سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها
۳. حیدری فر، مجید (۱۳۹۱). مهندسی فهم و تفسیر قرآن: پژوهشی نو در روش‌شناسی تفسیر تربیتی و موضوعی قرآن کریم، قم: بوستان کتاب قم

۴. مودب، رضا (۱۳۹۰). روش های تفسیر قرآن، قم : دانشگاه قم
۵. رضائی اصفهانی، محمد علی (۱۳۹۲). درس نامه مبانی و قواعد تفسیر: خلاصه ای از منطق تفسیر قرآن ۱، قم : مرکز بین المللی ترجمه و نشر المصطفی (ص)

منابع فرعی:

۱. بابایی، علی اکبر (۱۳۹۴). قواعد تفسیر قرآن، قم : پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، تهران : سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه ها (سمت)
۲. رضائی اصفهانی، محمد علی (۱۳۸۲). درسنامه ی روش ها و گرایش های تفسیری قرآن: (منطق تفسیر قرآن)، قم : مرکز جهانی علوم اسلامی، دفتر تدوین متون درسی
۳. صفوی، محمدرضا (۱۳۹۱). بازخوانی مبانی تفسیر قرآن، قم : دفتر تبلیغات اسلامی حوزه علمیه قم، معاونت پژوهشی، پژوهشگاه علوم و فرهنگ اسلامی

تفسیر قرآن ۲

تفسیر قرآن ۱	پیش‌نیاز	۲	نظری	تعداد واحد:	عمومی	نوع واحد	عنوان درس: تفسیر قرآن ۲	
		-	عملی					هدف
آشنایی با تفسیر آیات اخلاقی و تربیتی مرتبط با خانواده در قرآن								

سرفصل‌ها:

- واژه‌های مرتبط با خانواده و فرزند در قرآن
 - زوج و ازواج
 - بیت
 - اهل و آل
 - اولاد و ولد، ابناء، ذریه
 - صبی، طفل، غلام، شاب
 - والدین ، آباء، امهات
- اهداف تشکیل خانواده در قرآن (سکون، رحمت، فرزند، آیه حرث و ...)
- معاشرت و معروف در روابط همسران بر اساس آیات قرآن
- دیدگاه قرآن نسبت به فرزند
- تعامل والدین با فرزندان
- تفسیر آیات مرتبط با چگونگی تعامل با فرزند از سوره یوسف و لقمان

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۱۵	-	۲	۳		

منابع اصلی:

۱. جمعی از نویسندگان (۱۳۹۱). زن و خانواده در افق وحی، قم: موسسه بوستان کتاب (مرکز انتشارات دفتر تبلیغات اسلامی حوزه علمیه قم)
۲. محقق نجفی، مرضیه (۱۳۸۰). حدیث نور: شامل نکات ادبی، تفسیری و فقهی سوره نور، قم: طاووس بهشت
۳. حسینی طهرانی، محمد حسین (۱۳۹۲). ترجمه رساله بدیعه در تفسیر آیه الرجال قوامون علی النساء، ترجمه چند تن از فضلا، مشهد: علامه طباطبائی
۴. طباطبائی، محمد حسین (۱۳۹۲). تفسیر المیزان

۵. مكارم شيرازى، ناصر و ديگران (۱۳۸۱). تفسير نمونه، تهران : دارالكتب الاسلاميه
۶. جوادى آملی، عبدالله (۱۳۷۸). تفسير تسنيم، قم: مركز نشر اسراء
۷. الطبرسى، محمد بن الحسن (۱۳۳۸). مجمع البيان فى تفسير القرآن، تصحيحه و تحقيقه و التعليق عليه
هاشم الرسولى المحلاتى، بيروت : دار احياء التراث العربى

عقاید خاصه شیعه ۱

ندارد	پیش‌نیاز	۲	نظری	تعداد واحد:	عمومی	نوع واحد	عنوان درس: عقاید خاصه شیعه ۱
		-	عملی			هدف	
تبيين استدلالی عقائد خاص شیعه در حوزه های خداشناسی ، نبوت، معاد و برخی از فروع فقهی							

سرفصل‌ها:

- خداشناسی
 - معنا شناسی
 - مراتب توحید و شرک
 - ملاک توحید و شرک
 - مصادیق و فروع مسئله توحید و شرک (توسل، شفاعت، تبرک و...)
 - مسئله تکفیر و رویکرد اسلام در قبال آن
 - تنزیه صفات و نفی تجسیم و تفویض
 - امر بین الامرین و نفی جبر و تفویض
 - بداء
- نبوت
 - ایمان آباء و اجداد پیامبر اکرم صلی الله علیه واله و امیر المومنین علیه السلام
 - قرآن (اعجاز و تحریف ناپذیری آن)
- معاد
 - حیات برزخی
- برخی از فروع فقهی مورد اختلاف
 - اذان
 - وضو
 - خمس
 - سجده بر مهر
 - تقیه
 - جمع بین دو نماز
 - لعن (فلسفه ، ادله و تفاوت آن با سب)
 - نذر و قربانی
- خاتمه
 - تاریخ پیدایش شیعه و نقد آرا مخالف

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۱۶	-	-	۴		

منابع اصلی:

۱. سبحانی، جعفر (۱۳۶۴). آئین وهابیت، قم: جامعه مدرسین حوزه علمیه قم، دفتر انتشارات اسلامی
۲. شرف الدین عاملی (۱۳۸۶). ترجمه المراجعات، ترجمه ابوالفضل نجم آبادی، قم: موسسه آیت الله العظمی بروجردی
۳. شرف الدین، عبدالحسین (۱۳۷۵). المراجعات: اباحت جدیده فی اصول المذهب و الامامه العامه، تحقیق حسین الراضی، قم: المجمع العالمی لاهل البیت (ع)
۴. المظفر، محمدرضا (۱۳۷۳). عقاید الشیعه، نجف: مطبعه الحیدریه
۵. السبحانی، جعفر (۱۳۸۰). اضواء علی عقائد الشیعه الامامیه و تاریخهم، تهران: نشر مشعر

منابع فرعی:

۱. فاریاب، محمد حسین (۱۳۹۴). یادگاران ماندگار (درسنامه امامت در عقاید شیعه)، قم: فقاقت
۲. سبحانی، جعفر (۱۳۷۶). منشور عقاید امامیه: شرحی گویا و مستدل از عقاید شیعه اثنی عشری در یکصد و پنجاه اصل، قم: امام صادق (ع)
۳. جمعی از نویسندگان (۱۳۹۳). معارف کلامی شیعه: کلیات امامت، قم: دانشگاه ادیان و مذاهب، تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت)
۴. نجفی، شمس الدین (بی تا). گفتار شیعه در اصول و فروع یا "منطق سعادتبخش در کلیه شئون انسانها، تهران: مسجد حضرت رسول اکرم (ص)، موسسه اسلامی
۵. کریمی، مرزبان (۱۳۸۸). شیعه (عقائد، وظایف، فرقه‌ها)، شهر کرد: سدره المنتهی
۶. حسینی قمی، علی (۱۳۸۳). مناظرات علمی بین شیعه و سنی، قم: نصر

عقاید خاصه شیعه ۲

عقاید خاصه شیعه ۱	پیش‌نیاز	۲	نظری	تعداد واحد:	عمومی	نوع واحد	عنوان درس: عقاید خاصه شیعه ۲
		-	عملی				
تیین استدلالی عقائد خاص شیعه در حوزه امامت						هدف	

سرفصل‌ها:

- امامت
 - حقیقت امامت
 - ضرورت و اهداف امامت
 - صفات امام علیه السلام
 - عصمت
 - علم غیب
 - ولایت تکوینی
 - راه تعیین و شناخت امام علیه السلام
- اهل بیت علیهم السلام
 - مقام و جایگاه اهل بیت علیهم السلام
 - وجوب محبت و مودت نسبت به اهل بیت علیهم السلام
 - مصادیق اهل البیت علیهم السلام
 - حضرت زهرا سلام الله علیها (منزلت، عصمت، مصحف فاطمه و...)
- امام مهدی علیه السلام
 - تولد و نسب
 - طول عمر
 - غیبت
- رجعت
 - حقیقت رجعت
 - امکان و وقوع رجعت
 - رجعت و تناسخ
 - زمان رجعت (رجعت صغری و کبری)
 - رجعت کنندگان
- عدالت صحابه
- حکم مخالفین
- غلو

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۱۶	-	-	۴		

منابع اصلی:

۱. سبحانی، جعفر (۱۳۶۴). آئین وهابیت، قم: جامعه مدرسین حوزه علمیه قم، دفتر انتشارات اسلامی
۲. شرف الدین عاملی (۱۳۸۶). ترجمه المراجعات، ترجمه ابوالفضل نجم آبادی، قم: موسسه آیت الله العظمی بروجردی
۳. شرف الدین، عبدالحسین (۱۳۷۵). المراجعات: اباحت جدیده فی اصول المذهب و الامامه العامه، تحقیق حسین الراضی، قم: المجمع العالمی لاهل البیت (ع)
۴. المظفر، محمدرضا (۱۳۷۳). عقاید الشیعه، نجف: مطبعه الحیدریه
۵. السبحانی، جعفر (۱۳۸۰). اضواء علی عقائد الشیعه الامامیه و تاریخهم، تهران: نشر مشعر

منابع فرعی:

۱. فاریاب، محمد حسین (۱۳۹۴). یادگاران ماندگار (درسنامه امامت در عقاید شیعه)، قم: فقاقت
۲. سبحانی، جعفر (۱۳۷۶). منشور عقاید امامیه: شرحی گویا و مستدل از عقاید شیعه اثنی عشری در یکصد و پنجاه اصل، قم: امام صادق (ع)
۳. جمعی از نویسندگان (۱۳۹۳). معارف کلامی شیعه: کلیات امامت، قم: دانشگاه ادیان و مذاهب، تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت)
۴. نجفی، شمس الدین (بی تا). گفتار شیعه در اصول و فروع یا "منطق سعادتبخش در کلیه شئون انسانها، تهران: مسجد حضرت رسول اکرم (ص)، موسسه اسلامی
۵. کریمی، مرزبان (۱۳۸۸). شیعه (عقائد، وظایف، فرقه‌ها)، شهر کرد: سدره المنتهی
۶. حسینی قمی، علی (۱۳۸۳). مناظرات علمی بین شیعه و سنی، قم: نصر

تجزیه و ترکیب

ندارد	پیش‌نیاز	۲	نظری	تعداد واحد:	عمومی	نوع واحد	عنوان درس: تجزیه و ترکیب	
		-	عملی			هدف		
تقویت توان تشخیص و بکارگیری قواعد صرف و نحو								

سرفصل‌ها:

- جایگاه و اهمیت تجزیه و ترکیب
- هدف تجزیه و ترکیب
- نقش تجزیه و ترکیب در فهم قرآن
- مراحل و سطوح تجزیه و ترکیب
- روش تجزیه و ترکیب
- مفهوم شناسی تجزیه
- عناصر مؤثر در تجزیه:
 - فعل
 - اسم معرب
 - اسم مبنی
 - حروف
- قواعد عمومی اعلال
- قواعد اعلال اسم
- قواعد ادغام
- مفهوم شناسی ترکیب
- اقسام ترکیب
 - موضوعی و غیر موضوعی
 - جدولی و غیر جدولی (تشریحی)
 - یک وجهی و چند وجهی
- عناصر مؤثر در ترکیب:
 - کلمه
 - جمله
- انواع اعراب
- انواع مصادر

○ انواع مشتقات

○ انواع معارف

○ توابع

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۱۴	-	۲	۴		

منابع فرعی:

۱. تقیه، محمد حسن (۱۳۸۳). روش نوین تجزیه و ترکیب در زبان عربی (با توضیحات صرفی و نحوی و مثال‌های بسیار)، قم: دانشگاه قم
۲. شیرافکن، حسین (۱۳۸۸). تجزیه و ترکیب، قم: جامعه المصطفی (ص) العالمیه
۳. محمدی، حمید (۱۳۸۲). زبان قرآن: تجزیه و ترکیب تحلیل ادبی و اعراب وجوهی گزیده ای از قرآن کریم و نهج البلاغه، قم: موسسه فرهنگی دار الذکر

ج) سرفصل دروس اختصاصی

اخلاق اسلامی در مدیریت

ندارد	پیش‌نیاز	۲	نظری	تعداد واحد:	تخصصی	نوع واحد	عنوان درس: اخلاق اسلامی در مدیریت
		-	عملی				
شناخت و کاربرد اخلاق اسلامی در مدیریت مراکز آموزشی						هدف	

سرفصل درس

- کلیات و مفاهیم: تعریف اخلاق، تعریف کارگزاران، اهمیت و ضرورت بحث از اخلاق کارگزاران.
- تناسب وظیفه در بکارگیری کارگزاران (بایستگی و شایستگی)
- اهمیت و ضرورت اخلاق محوری در کارگزاران
- بنیان‌های اخلاقی در کارگزاران.
- آسیب‌شناسی رفتاری کارگزاران حکومتی.

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۱۷	-		۳		

منابع:

۱. اخلاق کارگزاران در حکومت اسلامی، عبدالله جوادی آملی.
۲. نهج البلاغه، سفارش‌های امیرالمؤمنین علیه السلام به مالک اشتر و...
۳. اخلاق کارگزاران در پیام و کلام امام خمینی ره.
۴. مقالات علمی و مستند موجود در سایتها.

اصول برنامه‌ریزی آموزشی

ندارد	پیش‌نیاز	۲	نظری	تعداد واحد:	تخصصی	نوع واحد	عنوان درس: اصول برنامه‌ریزی
		-	عملی				هدف
شناخت الگوهای برنامه‌ریزی آموزشی و کاربرد آن در مدیریت آموزشی							آموزشی

سرفصل‌ها:

۱. پیشینه و سیر تحول برنامه‌ریزی آموزشی در جهان و ایران (پیشینه)
۲. تعریف و ضرورت برنامه‌ریزی آموزشی
۳. انواع برنامه‌ریزی آموزشی: از لحاظ طول مدت برنامه - مداخله دولت (ارشادی و دستوری) - وسعت و تناوب: استراتژی و عملیاتی
۴. فرایند برنامه‌ریزی آموزشی: تحلیل وضعیت نظام آموزشی - طراحی و تدوین برنامه - تصویب و اجرا - ارزشیابی
۵. سطوح برنامه‌ریزی آموزشی: فراکلان، کلان، خرد، مؤسسه‌ای، ...
۶. مبانی برنامه‌ریزی آموزشی: اقتصادی و اجتماعی، فرهنگی، سیاسی
۷. رویکردهای برنامه‌ریزی آموزشی: برنامه‌ریزی نیروی انسانی، هزینه - فایده و تقاضای اجتماعی
۸. اصول برنامه‌ریزی آموزشی: مقدماتی، عمومی و متمم
۹. الگوهای برنامه‌ریزی آموزشی: عقلایی، تعاملی، فن‌گرا؛ توافقی، سیاسی و ...
۱۰. انواع نظام‌های برنامه‌ریزی آموزشی: متمرکز، غیر متمرکز و نیمه متمرکز و محاسن و معایب آنها
۱۱. الگوی‌های ارزشیابی برنامه‌آموزشی: الگوی سیپ، ارزیابی کارایی درونی و کارایی بیرونی، ...

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۱۷	-		۳		

منابع برنامه‌ریزی آموزشی:

- ۱) پروند، محمدحسن، مقدمات برنامه‌ریزی آموزشی و درسی، تهران: نشر شیوه، ۱۳۸۸.
- ۲) خلیلی شورینی، سیاوش، اصول و مبانی برنامه‌ریزی آموزشی، تهران: یادواره کتاب، ۱۳۸۲.
- ۳) فیوضات، یحیی، مبانی برنامه‌ریزی آموزشی، تهران: نشر ویرایش، ۱۳۹۲.
- ۴) محسن‌پور، بهرام، برنامه‌ریزی آموزشی، تهران: مدرسه، ۱۳۸۲.
- ۵) محسن‌پور، بهرام، مبانی برنامه‌ریزی آموزشی، تهران: سمت، ۱۳۸۲.

اصول برنامه‌ریزی درسی

ندارد	پیش‌نیاز	۲	نظری	تعداد واحد:	تخصصی	نوع واحد	عنوان درس: اصول برنامه‌ریزی
						هدف	درسی
شناخت اصول و فرایند برنامه‌ریزی درسی و کاربرد آن در مدیریت آموزشی							

سرفصل‌ها:

۱. تعریف برنامه‌ریزی درسی و برنامه‌درسی
۲. انواع برنامه‌درسی: آشکار، پنهان، پوچ، مغفول و ...
۳. طبقه‌بندی انواع نظریه‌های برنامه‌درسی
۴. مبانی طراحی برنامه‌ریزی درسی: دینی، فلسفی، فرهنگی، روان‌شناختی، جامعه‌شناختی
۵. رویکردها و الگوهای برنامه‌ریزی درسی: مخاطب محور، جامعه محور، فرایندهای ذهنی، محتوا محور
۶. مدل‌های برنامه‌ریزی درسی
۷. کاربرد تئوری‌های یادگیری در برنامه‌ریزی درسی (رفتاری، شناختی)
۸. منابع برنامه‌ریزی درسی: دانش، جامعه، یادگیرندگان
۹. فرایند برنامه‌ریزی درسی
 - (۱) نیازسنجی: اهمیت و ضرورت - رویکردها - مراحل نیازسنجی
 - (۲) تعیین هدف: چیستی هدف - منابع تعیین هدف - شیوه انتخاب - اصول حاکم بر تعیین هدف
 - (۳) انتخاب و سازماندهی محتوای برنامه درسی: چیستی محتوا - ارکان - اشکال - انواع سازماندهی - اصول انتخاب محتوا
 - (۴) تعیین فرایند یاددهی یادگیری: ماهیت تدریس - الگوهای تدریس - اصول انتخاب روش تدریس
 - (۵) تعیین نظام ارزشیابی پیشرفت تحصیلی: اهمیت ارزشیابی - تعریف ارزشیابی - نقش ارزشیابی - انواع ارزشیابی
 - (۶) اجرای برنامه‌درسی
 - (۷) ارزشیابی برنامه‌درسی: الگوهای ارزشیابی برنامه درسی

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۱۷	-		۳		

منابع برنامه‌ریزی درسی:

۱. ملکی، حسن، برنامه‌ریزی درسی (راهنمای عمل)، انتشارات پیام اندیشه، ۱۳۸۳.
۲. میلز، جی. پی، نظریه‌های برنامه‌ریزی، ترجمه: محمود مهر محمدی، سازمان سمت، ۱۳۸۲.
۳. تایلر، رالف. اصول اساسی برنامه‌ریزی درسی و آموزشی، ترجمه علی تقی پور ظهیر، انتشارات آگاه، ۱۳۸۱.
۴. یار محمدی، محمد حسین، مبانی و اصول برنامه‌ریزی درسی، انتشارات یادواره کتاب، ۱۳۹۴.
۶. فتحی واجارگاه، کوروش، اصول و مفاهیم برنامه‌ریزی درسی. چاپ اول، تهران: انتشارات بال. ۱۳۸۸.
۷. جی، گالن؛ سیلور و الکساندر، برنامه‌ریزی درسی برای تدریس و یادگیری بهتر. ترجمه دکتر غلامرضا خوی نژاد. تهران: انتشارات سمت و مشهد: آستان قدس رضوی، ۱۳۹۱.
۸. ملکی، حسن، مقدمات برنامه‌ریزی درسی، تهران: انتشارات سمت. ۱۳۹۱.
۹. فتحی واجارگاه، کوروش، برنامه‌ریزی: به سوی هویت‌های جدید. تهران: انتشارات آبیژ، ۱۳۸۶.
۱۰. اورنشتاین، الن سی؛ هانکینز، فرانسیس پی، مبانی، اصول و مسائل برنامه‌ریزی. ترجمه قدسی احقر. تهران: انتشارات دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات. ۱۳۸۴.

اصول مدیریت آموزشی

ندارد	پیش‌نیاز	۲	نظری	تعداد واحد:	تخصصی	نوع واحد	عنوان درس: اصول مدیریت آموزشی
						هدف	
شناخت اصول مدیریت آموزشی و توانایی استفاده از این اصول							

سرفصل‌ها:

۱. ضرورت و تعریف مدیریت
 ۲. ضرورت آموزش مدیریت
 ۳. سطوح مدیریت و وظایف آنها
 ۴. مهارت‌های سه گانه مدیریت (فنی، انسانی و ادراکی)
 ۵. وظایف مدیریت عمومی:
- ۱) تصمیم‌گیری: تعریف، اهمیت، فرایند، عوامل، انواع و سطوح تصمیم‌گیری،...
 - ۲) برنامه‌ریزی: تعریف، مراحل، انواع برنامه‌ها، استراتژیک و عملیاتی، ویژگی‌ها و مراحل،....
 - ۳) سازماندهی: اصول سازماندهی؛ تقسیم کار و وظایف، هماهنگی، حیطة نظارت، وحدت فرماندهی، سلسله مراتب، اختیار تفویض اختیار، فواید و موانع، صف و ستاد، متمرکز و غیر متمرکز و ...
 - ۴) رهبری و هدایت: تعریف، ویژگی رهبری، انواع مدیر و رهبر، تفاوت‌ها، ارتباط و ...
 - ۵) کنترل و نظارت (ارزشیابی): تعریف، مراحل، انواع کنترل، و ...
 ۶. اهداف مدیریت آموزشی
 ۷. ضرورت و اهمیت مدیریت آموزشی
 ۸. تعریف مدیریت آموزشی
 ۹. تمایز بین مدیریت آموزشی با سایر مدیریت‌ها از دیدگاه سیستمی
 ۱۰. ویژگی‌ها و صلاحیت‌های مدیریت آموزشی
 ۱۱. وظایف اختصاصی مدیریت آموزشی: برنامه‌ریزی آموزشی، امور دانش‌آموزان، امور کارکنان آموزشی، نیازسنجی آموزشی، تأمین و سازماندهی منابع و امکانات آموزشی، آموزش و آماده سازی نیروی انسانی، ایجاد انگیزش در افراد سازمان آموزشی، برقراری روابط انسانی، نظارت و کنترل بر سازمان آموزشی و نیروهای انسانی آن، ...

۱۲. مبانی و اصول مدیریت آموزشی

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۱۷	-		۳		

منابع:

۱. آهنچیان، محمدرضا، رویکردهای نوین مدیریت آموزشی، ناشر رشد، ۱۳۸۸.
۲. بهرنگی، محمدرضا، مدیریت آموزشی و آموزشگاهی: کاربرد نظریه‌های مدیریت در برنامه‌ریزی و نظارت، تهران: کمال تربیت، ۱۳۷۱.
۳. جاهد، حسینعلی، مدیریت آموزشی، مرکز نشر جهش، تهران ۱۳۸۹.
۴. رضائیان، علی، اصول مدیریت، تهران: سمت، چ ۲۲، ۱۳۹۰.
۵. سیدعباس‌زاده، میرمحمد، کلیات مدیریت آموزشی، دانشگاه ارومیه ۱۳۸۶.
۶. علاقه‌بند، علی، مقدمات مدیریت آموزشی، نشر روان، ۱۳۹۲.
۷. علاقه‌بند، علی، اصول مدیریت آموزشی، ناشر دانشگاه پیام نور، ۱۳۷۵.
۸. علاقه‌بند، علی، مبانی نظری و اصول مدیریت آموزشی، ناشر بعثت، ۱۳۷۲.
۹. میرکمالی، محمد، رهبری و مدیریت آموزشی، ناشر نشر یسپرون، ۱۳۷۹.
۱۰. وایلز، کیمبل، مدیریت و رهبری آموزشی، مرکز آموزش مدیریت دولتی، طوسی، محمدعلی، ۱۳۷۲.

اقتصاد آموزش و پرورش

ندارد	پیش‌نیاز	۲	نظری	تعداد	تخصصی	نوع واحد	عنوان درس: اقتصاد آموزش و پرورش
		-	عملی	واحد:		هدف	پرورش
شناخت مبانی و نظریه‌های اقتصادی در آموزش و پرورش و مسائل اقتصادی آموزش و پرورش							

سرفصلها:

- کلیات: مفاهیم و جهت‌گیریها در اقتصاد آموزش و پرورش
- اقتصاد آموزش و پرورش در سطح جهان و ایران
- دیدگاه‌های گذشته و معاصر اقتصاددانان در مورد آموزش و پرورش
- سرمایه‌گذاری بخش عمومی و بخش خصوصی در آموزش و پرورش
- تأثیر متقابل اقتصاد و آموزش و پرورش
- سرمایه انسانی و اقتصاد آموزش و پرورش
- توسعه کمی و کیفی آموزش و پرورش
- منابع و الگوهای تأمین منابع مالی آموزش و پرورش
- عوامل تعیین‌کننده هزینه‌های آموزش و پرورش
- منافع آموزش و پرورش و پرورش
- ارتباط و مقایسه بین داده‌ها و ستانده‌های مراکز آموزشی

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتبی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۱۷	-		۳		

منابع:

۱. اصول اقتصاد آموزش و پرورش، ۱۳۸۸، عمادزاده، مصطفی، اصفهان: جهاد دانشگاهی
۲. اقتصاد آموزش و پرورش، ۱۳۹۲، متوسلی، محمود، تهران: سازمان سمت
۳. مبانی و اصول اقتصاد آموزش و پرورش؛ ۱۳۸۲، مختاری پور، مرضیه، اصفهان

تاریخ تعلیم و تربیت اسلامی با تأکید بر حوزه‌های علمیه شیعه

اصول مدیریت آموزشی	پیش‌نیاز	۲	نظری	تعداد	تخصصی	نوع واحد	عنوان درس: تاریخ تعلیم و تربیت اسلامی با تأکید بر حوزه‌های علمیه شیعه
		-	عملی	واحد:			
شناخت تاریخ تعلیم و تربیت اسلامی و با تأکید بر سیر تکوین حوزه‌های علمیه شیعی و همچنین شناخت سبک‌ها و مؤلفه‌های نظام سنی حوزه، دیدگاه‌ها و رویکردهای گذشته و معاصر							هدف

سرفصل‌ها:

الف) آموزش و پرورش

۱. ضرورت مطالعه تاریخ تحول تعلیم و تربیت
۲. مسائل و موضوعات مورد مطالعه در تاریخ تعلیم و تربیت
۳. قلمرو مطالعه تاریخ تعلیم و تربیت: سازمان‌ها و نهادهای آموزشی - برنامه‌های آموزشی و درسی
۴. تعریف تعلیم و تربیت اسلامی - چیستی علوم اسلامی
۵. منابع و گرایش‌های تعلیم و تربیت اسلامی
۶. روش پژوهش در تعلیم و تربیت اسلامی
۷. سیر تحول تعلیم و تربیت در ایران قبل و بعد از اسلام (از باستان تا صدر اسلام و تا تأسیس دارالفنون و تا عصر حاضر)
۸. آشنایی با علوم و فنون اسلامی در شرق و غرب اسلام؛ - اسلام و قرون وسطی و رنسانس - خدمات فرهنگی مسلمانان در ترجمه - مدارس نظامیه روش و نقش آنها - صاحبان نظر در تعلیم و تربیت: ابن سینا، غزالی، طوسی، و ...

۹. مقایسه آموزش و پرورش ایران قبل و بعد از انقلاب و چشم‌انداز آینده

ب) حوزه علمیه شیعه

تحولات تاریخی حوزه‌های علمیه شیعه:

۱. از منظر جغرافیایی: خاستگاه و ریشه‌های حوزه‌های علمیه - حوزه‌های علمی در عصر ائمه (ع) - عصر صادقین (ع)، عصر غیبت تا تدوین کتب اربعه - از وفات شیخ طوسی تا حوزه حله - و تا هجوم فرهنگ و تمدن غرب - رشد حوزه علمیه ایران - تربیت عالمان دینی در ایران

۲. ویژگی‌های حوزه در طول تاریخ: دانش و تحقیقات، نظام آموزشی، نظام سیاسی - اجتماعی، ساختاری - نظام مدیریتی و اخلاقی - امتیازهای نظام آموزشی حوزه علمیه: روش تدریس - روش انتخاب استاد

۳. وضعیت کنونی حوزه علمیه: مقایسه حوزه‌های علمیه قدیم و جدید- نظام آموزشی، تربیتی، فرهنگی، سیاسی، اجتماعی، پژوهشی

۴. ادوار تحول حوزه‌های علمیه و تأسیس حوزه علمیه قم

۵. تحولات در حوزه علوم و نظام آموزشی و پژوهشی

ج) دیگر مباحث:

- تاریخ تعلیم و تربیت از باستان تا معاصر

- تعلیم و تربیت در ایران باستان تا صدر اسلام (زرتشت، مادها، هخامنشیان، سلوکیان، اشکانیان، ساسانیان)

- تعلیم و تربیت از ورود اسلام تا دوره معاصر

✓ اوضاع فرهنگی اجتماعی ایران در هنگام ظهور اسلام

✓ آموزه‌های تربیتی دین اسلام (صدر اسلام، اموی، عباسی، مدارس نظامیه،...)

✓ تأثیرپذیری تعلیم و تربیت ایرانیان از آموزه‌های اسلام

✓ تعلیم و تربیت در دوره‌های: مغول، صفویه، افشاریه و زندیه

✓ اندیشمندان برجسته این دوره‌ها (ابن سینا، غزالی، خواجه نصیرالدین طوسی و

سعدی و...)

- تعلیم و تربیت در دوران معاصر:

۱- تعلیم و تربیت در عصر قاجاریه

۲- تعلیم و تربیت در دوره حکومت پهلوی اول

۳- تعلیم و تربیت در دوره حکومت پهلوی دوم

۴- تعلیم و تربیت پس از پیروزی انقلاب اسلامی تا کنون

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتبی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق

۱۷	-		۳
----	---	--	---

منابع تاریخ تعلیم و تربیت اسلامی و حوزه‌های علمیه شیعه

۱. اعرافی، علیرضا، حوزه علمیه؛ چیستی / گذشته / حال / آینده، محمد آزادی، قم: مؤسسه اشراق و عرفان، چ اول، ۱۳۹۵.
۲. حسینی، سید علی اکبر، سیری اجمالی در تاریخ تعلیم و تربیت اسلامی، تهران: فرهنگ اسلامی، ۱۳۷۲.
۳. دخیل الفیاض، عبدالله، تاریخ تعلیم و تربیت شیعه‌ی امامیه (از زمان امام صادق(ع) تا شیخ طوسی، علی اکبر مطوری، بغداد: دانشگاه الهیات، - دانشگاه شهید چمران اهواز، ۱۳۸۸.
۴. راوندی، مرتضی، سیر فرهنگ و تاریخ تعلیم و تربیت در ایران و اروپا، نگاه، ۱۳۷۶.
۵. الماسی، علی محمد، تاریخ مختصر تعلیم و تربیت در اسلام و ایران، تهران: رشد، ۱۳۷۸.
۶. خامنه‌ای، سید علی، حوزه و روحانیت در نگاه رهبری، بیانات مقام معظم رهبری، ۱۳۶۸ - ۱۳۸۸، شورای عالی حوزه‌های علمیه قم.

منابع برای مطالعه بیشتر

- ۱) آقازاده، احمد، آرمند، محمد، تاریخ آموزش و پرورش ایران قبل و بعد از اسلام، چاپ دوم، تهران: انتشارات سمت، ۱۳۹۳.
- ۲) آقازاده، احمد، تاریخ آموزش و پرورش ایران، تهران: ارسباران، ۱۳۸۲.
- ۳) درانی، کمال، تاریخ آموزش و پرورش ایران قبل و بعد از اسلام، تهران: سمت، ۱۳۸۱.
- ۴) صافی، احمد، آموزش و پرورش ابتدایی، راهنمایی تحصیلی و متوسطه، تهران: سمت، ۱۳۸۲.
- ۵) صفوی، امان الله، تاریخ آموزش و پرورش ایران تهران: انتشارات رشد، ۱۳۸۳.

نظام تربیتی اسلام

ندارد	پیش‌نیاز	۲	نظر	تعداد واحد:	تخصصی	نوع واحد	عنوان درس: نظام تربیتی اسلام
		-	ی عم لی				
درک نظام‌وارگی تربیت اسلامی و شناخت عناصر و روابط بین عناصر نظام تربیتی						هدف	

سرفصل درس:

- مفاهیم (تعلیم و تربیت، تزکیه، اخلاق، مربی، متربی، تفاوت تربیت و اخلاق، تعلیم و تربیت، تعلیم و تربیت اسلامی، نظام تربیتی اسلام)
- ساحت‌های تعلیم و تربیت اسلامی (جسمانی، عقلانی، اخلاقی، دینی (عبادی و اعتقادی)، خانوادگی، اجتماعی، سیاسی و جنسی)
- ابعاد تعلیم و تربیت اسلامی (شناختی، عاطفی، رفتاری)
- موضوع تعلیم و تربیت اسلامی (انسان و ویژگی‌های وی)
- عوامل تعلیم و تربیت اسلامی (معلم، مربی، خانواده، نهادهای فرهنگی، مدرسه، دوستان و همسالان، رسانه‌ها، گروه‌ها و احزاب و ...)
- اهداف کلی تعلیم و تربیت اسلامی در ساحت‌های جسمانی، عقلانی، اخلاقی، دینی، اجتماعی، سیاسی، ...
- مبانی تعلیم و تربیت اسلامی (ماهیت از اویی و به سوس اویی، نظامندی و هدفمندی جهان، ترکیب انسان از جسم و روح، تربیت‌پذیری انسان، جاودانگی روح انسان، کرامت انسان، حقیقت‌جویی، کمال‌طلبی، تاثیر متقابل انسان و محیط، اختیار و آزادی انسان و ...)
- اصول تربیت

- روش‌های تربیت:

روش‌های عام (ارائه ی الگو، تشویق، تنبیه، موعظه، عادت و تمرین و...)

روش‌های خاص در ساحت‌های مختلف تربیتی (دینی، جسمانی، عقلانی، اخلاقی، اجتماعی و ...)

- مراحل تربیت

- عوامل و موانع تربیت

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۱۷	-		۳		

منابع:

۱. درآمدی بر فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی؛ دفتر همکاری حوزه و دانشگاه
۲. نگاهی دوباره به تربیت اسلامی؛ خسرو باقری
۳. درآمدی بر نظام تربیتی اسلام؛ محمد علی حاجی ده آبادی
۴. انسان شناسی؛ شهید مرتضی مطهری
۵. مراحل تعلیم و تربیت؛ غلامحسین شکوهی

مبانی مدیریت اسلامی

عنوان درس:	نوع واحد	تخصصی	تعداد واحد:	نظری	پیش‌نیاز	اصول مدیریت آموزشی
مبانی مدیریت اسلامی	هدف			عملی		شناخت نظریه‌ها، روش‌ها، سازوکارهای فرایند جذب، نگهداری و ارتقای نیروی انسانی در سازمان آموزشی

سر فصل‌ها:

۱. تعریف مدیریت اسلامی و مفاهیم اساسی آن - ضرورت و اهمیت مدیریت اسلامی - مفهوم شناسی سازمان و مدیریت از دیدگاه اسلام - نسبت مدیریت اسلامی با دانش مدیریت
۲. فرایند شکل‌گیری مدیریت اسلامی و رویکردهای آن
۳. مبانی نظری مدیریت - مبانی اخلاقی و عملی مدیریت - انسان‌شناسی و مبانی مدیریت - انواع مدیریت: توحیدی، نبوی، علوی و فقهی
۴. مفهوم شناسی در زمینه مدیریت و آموزش
۵. متدلوژی استنباط و دریافت از متون اسلامی
۶. مبانی اجتماعی، علمی و فلسفی مدیریتی در متون اسلامی
۷. استخراج اصول و تئوریهای راهنمای عمل در مدیریت با رویکرد اسلامی
۸. تحلیل تطبیقی شیوه‌های مدیریتی در حوزه‌های علمی و دانشگاهی
۹. کارکردهای مدیریت با رویکرد اسلامی:

- ✓ برنامه ریزی؛ اهمیت برنامه ریزی در اسلام (فواید، ارکان برنامه،...) - برنامه‌ریزی در مدیریت اسلامی - مبانی و اصول برنامه‌ریزی در مدیریت اسلامی (تبعیت - شفافیت - سهولت - انعطاف - همسویی، بصیرت، عدالت گسترش و ...)
- ✓ تصمیم‌گیری - اهمیت تصمیم‌گیری، لوازم تصمیم‌گیری، تصمیم‌گیری و سیاست‌گذاری در مدیریت اسلامی - مبانی سیاست‌گذاری و تصمیم‌گیری از دیدگاه اسلام - لغزشگاههای تصمیم‌گیری - افشای تصمیم - تصمیم‌گیری: بر مبنای مصلحت - بر مبنای مشورت - بر مبنای توکل - تصمیم‌گیری در مدیریت اسلامی (الگوی تصمیم‌گیری الهی - عقلانی) - ویژگی‌های تصمیم‌گیری در اسلام
- ✓ سازماندهی؛ تعاریف عملیات سازماندهی - شناسایی و دسته‌بندی کارها - تعریف و

واگذاری مسئولیت‌ها انتصاب افراد نالایق، روش عزل مسئولان و تعدد مسئولیت‌ها - سازماندهی در مدیریت اسلامی - مبانی سازماندهی در مدیریت اسلامی - قوانین و مقررات - اصل سلسله مراتب - اصل مسئولیت و پاسخگویی - اصل تقسیم کار عادلانه - اصل اختیار و قدرت - مدیریت منابع انسانی در مدیریت اسلامی - ماهیت منابع انسانی از دیدگاه اسلام - ویژگی های منابع انسانی در قرآن کریم - منابع انسانی کارآمد - شرح شغل و شرایط احراز شغل - شایسته سالاری -

✓ رهبری - عوامل مؤثر در اثربخشی، صفات فردی رهبر، رفتار رهبری، هدایت و رهبری در مدیریت اسلامی - رهبری سازمانی در مدیریت اسلامی - سبک‌های رهبری در مدیریت اسلامی: (ناصرحانه - جهادی - مشفقانه - صبورانه - خدمتگزار و ...) سلوک مدیریت - عدالت، حل مشکلات مردم، اطرافیان مدیران، رضایت اکثریت، لغزشگاهها - ظلم، تکبر، ترساندن مردم، رشوه یا هدیه، پنهان شدن از مردم

✓ ارتباط؛ مبانی ارتباطات سازمانی - مبانی رفتار و مدیریت رفتار سازمانی در سطح فردی و در سطح گروهی و سازمانی - ماهیت ارتباطات - مهارت‌های ارتباطی (گفتاری - دیداری - شنیداری - نوشتاری) -

✓ انگیزش؛ انسان و اختیار، رابطه انگیزش و خیر و شر، نیازهای مادی، جاذبه‌های معنوی، پرستش و انگیزش

✓ کنترل و نظارت در مدیریت اسلامی - اصول و قواعد کنترل و نظارت در سازمان - تعریف کنترل، ارکان کنترل، انواع نظارت‌ها، محورهای ارزیابی، پیگیری، تشویق و تنبیه، عفو، اسرار کارکنان و حقوق نیروهای کار

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتبی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۱۷	-		۳		

منابع:

- ۱) افجه‌ای، سید علی اکبر، مدیریت اسلامی، انتشارات جهاد- دانشگاهی. تهران.
- ۲) پیروز و همکاران، مدیریت در اسلام، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
- ۳) تقوی دامغانی، سیدرضا، نگرشی بر مدیریت اسلامی، سازمان تبلیغات اسلامی،
- ۴) رنگریز، حسن، و جواد محراب، تئوری‌های مدیریت اسلامی پیشرفته،
- ۵) عباس‌زادگان، سید محمد، اصول و مفاهیم اسلامی مدیریت، انتشارات سروش. تهران.
- ۶) محمد علی انصاری و دیگران، مبانی مدیریت اسلامی و الگوهای آن، مشهد: بیان هدایت نور.
- ۷) نقی پورفر، ولی الله، اصول مدیریت اسلامی و الگوهای آن، تهران: مؤسسه عالی آموزش و پژوهش مدیریت و برنامه ریزی.
- ۸) مبانی مدیریت اسلامی؛ نجاری، رضا، تهران: دانشگاه پیام نور
- ۹) اصول و مبانی مدیریت از دیدگاه اسلام؛ افضل آبادی، محمدحسین، تهران: مدرسان شریف
- ۱۰) مبانی مدیریت اسلامی و الگوهای آن؛ سردار، سهیلا، تهران: آیندگان
- ۱۱) اسلام و مبانی مدیریت؛ مرتضوی، رضا، تهران
- ۱۲) مدیریت در اسلام؛ پیروز، علی آقا و همکاران، قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
- ۱۳) مدیریت اسلامی؛ عسگریان، مصطفی (۱۳۷۰)، تهران: جهاد دانشگاهی دانشگاه تربیت مدرس
- ۱۴) اصول و مدیریت اسلامی، نبوی، محمدحسن (۱۳۸۰)، قم، دفتر تبلیغات اسلامی حوزه علمیه

تحقیق

- سازماندهی و اداره ساختار قدرت در دوران حکومت پیامبر اعظم (ص) در مدینه
- نظام مدیریتی موجود در نامه حضرت علی (ع) به مالک اشتر در نهج البلاغه
- بررسی تطبیقی سبک رهبری امام علی (ع) با سبک های رهبری موجود

تجزیه - تحلیل و طراحی سیستم‌ها در مدیریت آموزشی

مبانی مدیریت اسلامی یا همزمان	پیش‌نیاز	۲	نظر	تعداد واحد:	تخصصی	نوع واحد	عنوان درس: تجزیه - تحلیل و طراحی سیستم‌ها در مدیریت آموزشی
		-	ی عم لی				
شناخت نظریه سیستم، و توانمندی طراحی و تجزیه و تحلیل سیستم بر اساس تفکر سیستمی						هدف	

سر فصل‌ها:

۱. تعریف سیستم، عناصر سیستم، انواع سیستم و ویژگی‌های سیستم
۲. تعریف، اهداف، ضرورت و زمینه‌های کاربرد تجزیه و تحلیل و طراحی سیستم‌ها
۳. تفکر سیستمی و کاربرد آن در تجزیه و تحلیل سازمان‌ها
۴. فرایند تجزیه و تحلیل سیستم‌ها: شناخت مشکل - فرضیه‌سازی - گردآوری اطلاعات - طبقه‌بندی و تجزیه و تحلیل اطلاعات - نتیجه‌گیری و ارائه راه حل - تهیه و تنظیم گزارش - ارزیابی عملکرد.
۵. فنون و ابزار تجزیه و تحلیل و طراحی سیستم‌ها: امکان‌سنجی - تحلیل خصوصیات یک طرح یا پروژه - تحلیل ملاک‌ها و استانداردها - زمان بندی پروژه - مستندسازی
۶. ایجاد و گسترش سیستم‌های اطلاعاتی مدیریت؛ تعریف - مراحل - ابزارهای مدل‌سازی در ایجاد و گسترش سیستم‌های اطلاعاتی
۷. روش‌های مطالعه و تحلیل سیستم‌ها: روش‌های نظری تجزیه و تحلیل - روش‌های تجربی یا عملی تجزیه و تحلیل - روش‌های تحلیلی سازمانی - تحلیل مدل‌های ساختاری
۸. تحلیل سیستمی روابط انسانی با توجه به نگرش‌ها، انتظارات، ارزش‌ها و شرح وظایف کارکنان و مدیران
۹. ویژگی‌های - اجزاء و عناصر سیستم آموزشی: درون‌داد - فرایند - برون‌داد - بازخورد و هدف
۱۰. نگرش سیستمی در مدیریت آموزشی
۱۱. کاربردهای تئوری سیستم‌ها در مدیریت آموزشی: تئوری سازمانی - نرم افزاری و محاسباتی (سیستم‌های اطلاعاتی و کامپیوتری)
۱۲. ارتباط سیستمی هدف‌های آموزش و پرورش: (درسی، آموزشی، جزئی، رفتاری و کلی)
۱۳. تحلیل داده پردازی عناصر آموزشی در کلاس درس، مدرسه و وزارت آموزش و پرورش کل کشور

۱۴. عناصر تشکیل دهنده آموزش و پرورش - عناصر تشکیل دهنده قلمرو مدیریت آموزشی

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۱۷	-		۳		

منابع:

- ۱) احمدی، حسن، سیستم اطلاعات مدیریت. مشهد: نشر صالح. ۱۳۷۸
- ۲) استیون، جی هینز، رویکرد تفکر سیستمی به برنامه ریزی و مدیریت استراتژیک، ترجمه رشید اصلانی. تهران: نشر ۱۳۸۷
- ۳) اسکودربک، پیتر؛ و دیگران، سیستم های مدیریت. ترجمه زهرا برومند. تهران: نشر جنگل. ۱۳۸۵
- ۴) برنجی، محمدرضا، کاربرد نظریه ها در مدیریت آموزش و پرورش،
- ۵) بلا. اچ. بنتی، سیستم های آموزشی، انور صمدی راد، تهران: علامه، ۱۳۷۲.
- ۶) بهرنگی، محمد رضا، مدیریت آموزشی و آموزشگاهی. تهران: نشر آمال تربیت. ۱۳۸۲
- ۷) پرهیزکار، محمد مهدی، روح الله حسینی، تجزیه و تحلیل و طراحی سیستم ها و روش ها، دانشگاه پیام نور.
- ۸) جمشیدیان، مهدی و اخوان، محمدرضا، نظریه سیستم ها و وظایف مدیران، تهران: سیمین، ۱۳۸۱.
- ۹) جهان بگلو، امیر حسین، روش تفکر سیستمی،

- ۱۰) رضائیان، علی، تجزیه و تحلیل و طراحی سیستم‌ها، تهران: سمت، ۱۳۷۶.
- ۱۱) رهنورد امن، فرج الله، احمد فتح اللهی، تجزیه و تحلیل سیستم‌ها و کاربرد آن در مدیریت آموزشی، پیام نور
- ۱۲) زاهدی، شمس السادات، تجزیه و تحلیل و طراحی سیستم‌ها، مبانی سیستم‌های اطلاعات مدیریت، تهران: علامه طباطبائی، ۱۳۷۸.
- ۱۳) کیا، منصور، تجزیه و تحلیل سیستم‌ها و روش‌ها، تهران: روادید، ۱۳۸۰.

تصمیم‌گیری و سیاست‌گذاری در مدیریت آموزشی

تجزیه، تحلیل و طراحی سیستمها در مدیریت آموزشی	پیش‌نیاز	۲	نظری عملی	تعداد واحد:	تخصصی	نوع واحد	عنوان درس: تصمیم‌گیری و سیاست‌گذاری در مدیریت آموزشی
هدف شناخت نظریه‌ها، الگوها و فرایندهای تصمیم‌گیری و سیاست‌گذاری							

سرفصل‌ها:

الف) سیاست‌گذاری

۱. مروری بر سیاست‌گذاری‌های آموزش و پرورش (سستی و معاصر)
۲. مروری بر سیاست‌گذاری در نظام‌های آموزشی سطوح مختلف (عمومی، متوسطه و عالی)
۳. بررسی عوامل مؤثر در شکل‌دهی و اجرایی ساختن سیاست‌های آموزشی: عوامل محیطی، سیاسی و اجتماعی
۴. بررسی صورت‌بندی سیاست‌های آموزشی، انتخاب و ارزیابی سیاست‌های آموزشی
۵. بررسی توسعه کمی و کیفی آموزش و پرورش
۶. بررسی توسعه قابلیت‌های تحقیق و برنامه‌ریزی در آموزش و پرورش
۷. انواع و سطوح سیاست‌گذاری آموزشی: فراکلان، کلان، خرد، ملی، منطقه‌ای، استانی و موسسه‌ای
۸. رسالت سیاست‌گذاری آموزشی: گسترش کمی، بهبود کیفی، عدالت آموزشی، کارایی و اثربخشی، توسعه منابع انسانی

ب) تصمیم‌گیری

- ۱) تعریف و اهمیت تصمیم‌گیری
- ۲) انواع تصمیم‌گیری در سازمان
- ۳) مراحل تصمیم‌گیری در سازمان
- ۴) جایگاه تصمیم‌گیری در وظایف و کارکردهای مدیریت
- ۵) عوامل مؤثر در تصمیم‌گیری: محیطی - درون سازمانی - فردی

- ۶) آفات و موانع تصمیم‌گیری: درونی و بیرونی - نارسایی‌های اطلاعاتی در تصمیم‌گیری
- ۷) شیوه تصمیم‌گیری: طوفان مغزی - دلفی و ...
- ۸) الگوها و مدل‌های تصمیم‌گیری: تصمیم‌گیری عقلایی - مشارکتی - تأثیر وافر - برنامه‌ریزی شده - مدل اجتماعی - بر مبنای هدف - بر اساس تمرکز بر بازده - الگوی رضایت بخش - الگوی مطلوب تلویحی
- ۹) رویکردهای تصمیم‌گیری؛ رویکرد کلاسیک - رویکرد روابط انسانی - رویکرد منابع انسانی - رویکرد سیستم‌ها - رویکرد بحرانی - رویکرد فرهنگی
- ۱۰) تصمیم‌گیری با استفاده از اطلاعات آزمایشی - اطلاعات نمونه - کاربرد توزیع نرمال - نظریه بازی‌ها و تصمیم‌گیری

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتبی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۱۷	-		۳		

منابع:

- ۱) تسلیمی، محمد سعید، تحلیل فرایندی خط‌مشی و تصمیم‌گیری، سمت، ۱۳۷۸.
- ۲) چارلز آر. شوانک، مبانی تصمیم‌گیری استراتژیک، ترجمه عباس منوریان، مرکز آموزش مدیریت دولتی، ۱۳۷۰.
- ۳) حکیمی پور ابوالقاسم، تصمیم‌گیری در مدیریت، مشهد: آستان قدس، ۱۳۷۶.

تعلیم و تربیت تطبیقی

نظام تربیتی اسلام	پیش‌نیاز	نظری	تعداد واحد:	تخصصی	نوع واحد	عنوان درس: تعلیم و تربیت تطبیقی
		عملی				
شناخت اهداف، رویکردها، دیدگاه‌ها و روش‌های تعلیم و تربیت در حوزه‌های علمیه و توانایی بررسی تطبیق آن با سایر نظام‌ها					هدف	

سرفصلها:

- جایگاه و اهمیت تعلیم و تربیت در ادیان
- رویکردهای ادیان در تعلیم و تربیت
- روش‌های تربیت در ادیان
- تربیت اخلاقی در ادیان
- آموزش و تعلیم در ادیان

شیوه ارزیابی:

پایانی		میانی	فعالیت تکمیلی			فعالیت کلاسی
شفاهی	کتبی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق	
	۱۷		اختیاری (تا ۱ نمره)			۲

منابع:

۱. آرای دانشمندان مسلمان در تعلیم و تربیت و مبانی آن، ۵ جلدی، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
۲. نگاهی دوباره به تربیت اسلامی، دکتر خسرو باقری.
۳. اسلام و تعلیم و تربیت، ابراهیم امینی.
۴. هنر زندگی (مراقبه و پیاسانا)، ویلیام هارت، ترجمه گروه مترجمین.
۵. اقتدا به مسیح، توماس ا. کمپیس.
۶. تعلیم و تربیت، کانت، ترجمه غلامحسین شکوهی.
۷. اسلام و تعلیم و تربیت، محمد باقر حجتی.

۸. تعلیم و تربیت در اسلام و مقایسه آن با فرهنگ غرب، محمد تقی فلسفی.
۹. روش تربیتی دینی کودکان نوجوانان، غزالی و فتوحی یکن، ترجمه عبدالعزیز سلیمی.
۱۰. یهود، مسیحیت و اسلام، اف ئی پیترز، حسین توفیقی (ج ۳) (اعمال روح).
۱۱. همانند خدایان خواهید شد، اریک فروم، ترجمه نادر خلخالی.
۱۲. تاریخ جامع ادیان، جان بی ناس.
۱۳. تاریخ تمدن، ویل دورانت.
۱۴. دین شناسی تطبیقی، کدارنات تیواری، ترجمه مرضیه شنکائی.
۱۵. تعلیم و تربیت تطبیقی، علی پور مقدس.

تعلیم و تربیت در قرآن و روایات

نظام تعلیم و تربیت اسلامی	پیش‌نیاز	۲	نظری	تعداد واحد:	تخصصی	نوع واحد	عنوان درس: تعلیم و تربیت در قرآن و روایات
			عملی				
شناخت عملی با چگونگی تحلیل و استخراج گزاره‌های تربیتی از قرآن، روایات و کتب ادعیه							هدف

سرفصل‌ها:

کلیات: تعریف مفاهیم و اصطلاحات

تاریخچه

مؤلفه‌های تعلیم و تربیت در اسلام

مبانی تعلیم و تربیت در قرآن و روایات

مبانی هستی‌شناختی

مبانی الهیاتی

مبانی انسان‌شناختی

مبانی ارزش‌شناختی

اهداف تعلیم و تربیت در قرآن و روایات

انواع اهداف در تعلیم و تربیت

اهداف الهی

اهداف شخصی

اهداف فرهنگی اجتماعی

اهداف اقتصادی

اهداف سیاسی

اصول تعلیم و تربیت در قرآن و روایات

تعریف اصول

طبقه‌بندی و انواع اصول

اصل اعتدال

اصل تدریج

اصل اولویت

و ...

مراحل تعلیم و تربیت در قرآن و روایات

ملاک و روش تعیین مراحل

مرحله زمینه سازی

مرحله سادت

مرحله اطاعت

مرحله وزارت

مرحله حمایت

عوامل و موانع تعلیم و تربیت در قرآن و روایات

عوامل و موانع درونی

عوامل و موانع بیرونی

روشهای تعلیم و تربیت در قرآن و روایات

تعریف روش

دسته بندی و انواع روشها

روش تذکر و یادآوری

روش موعظه و نصیحت

روش عبرت‌دهی

روش امر و نهی

روش حکمت‌آموزی

روش عفو و گذشت

روش تکریم و احترام

روش وفق و مدارا

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۱۶	-	-	۴		

منابع اصلی:

۱. بهشتی، محمد(۱۳۸۷). مبانی تربیت از دیدگاه قرآن، تهران: سازمان انتشارات پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی
۲. گروه نویسندگان زیر نظر مصباح یزدی، محمدتقی(۱۳۹۰). فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی، تهران: موسسه فرهنگی مدرسه برهان(انتشارات مدرسه)
۳. روش های تربیت در قرآن جلد ۱، محمد رضا قائمی مقدم، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
۴. روش های تربیت در قرآن جلد ۲، سید علی حسینی زاده و شهاب الدین مشایخی، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
۵. روش های تربیت در قرآن جلد ۳، سید علی حسینی زاده، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
۶. باقری، خسرو(۱۳۹۲). نگاهی دوباره به تربیت اسلامی، جلد اول، تهران: موسسه فرهنگی مدرسه برهان(انتشارات مدرسه)
۷. مشایخی، شهاب الدین(۱۳۸۳). اصول تربیت از دیدگاه اسلام، قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
۸. فرهادیان، رضا(۱۳۸۵). مبانی تربیت در قرآن و احادیث، قم: بوستان کتاب
۹. زهدت، عبدالمجید(۱۳۷۸). تعلیم و تربیت در نهج البلاغه، قم: دفتر تبلیغات اسلامی حوزه علمیه قم
۱۰. صفایی مقدم، مسعود(۱۳۸۶). مبانی تربیت از نگاه امام سجاد (ع)، تهران: رسش
۱۱. کریمی، محمد حسین(۱۳۹۴). جایگاه توحید در نظام تعلیم و تربیت، قم: موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره)
۱۲. رستمی نسب، عباسعلی(۱۳۸۸). فلسفه تربیتی ائمه اطهار(ع)، کرمان: دانشگاه شهید باهنر کرمان

تئوری‌های سازمان و مدیریت

نظام تعلیم و تربیت اسلامی	پیش‌نیاز	۲	نظری	تعداد	تخصصی	نوع	عنوان درس: تئوری‌های سازمان و مدیریت
	یا	-	عملی	واحد:		واحد	مدیریت
آشنایی با مفاهیم اساسی و نظریه‌های مهم مدیریت و سازمان						هدف	

اهداف درس:

هدف بررسی و تحلیلی پیشینه، شکل‌گیری و تکامل تفکرات و نظریات سازمان و مدیریت آموزشی در جهان امروز با تأکید بر مدیریت آموزشی، و معرفی مفاهیم اساسی و نظریه‌های مهم مدیریت و سازمان است.

سرفصل‌ها:

۱. بررسی رشد و تکامل تئوری سازمانی
 ۲. تئوری و کاربرد آن در مدیریت
 ۳. سیر تحول تئوری‌های مدیریت و سازمان
 ۴. کاربرد تئوری سازمانی در رابطه با اثربخشی و کارایی
 ۵. کاربرد تئوری‌های جدید مدیریت و کاربرد آن در مدیریت آموزشی
 ۶. مدیریت انگیزش سازمانی (روابط انسانی)
 ۷. مدیریت برقراری ارتباط سازمانی
 ۸. مدیریت تغییر سازمانی
 ۹. مدیریت فرهنگ سازمانی
 ۱۰. مکتب‌ها و نظریه‌های سازمان و مدیریت:
- الف) مکتب کلاسیک سازمان:**

- ۱) مکتب مدیریت علمی: ویژگی‌های بارز مدیریت علمی از دیدگاه تیلور- اصول مدیریت علمی تیلور- کاربرد در مدیریت آموزشی
- ۲) مکتب مدیریت اداری: اصول مدیریت اداری در نظریه مدیریت اداری- کاربرد در مدیریت آموزشی

- ۳) نظریه بوروکراسی: ویژگی‌ها - اصول - کاربرد در مدیریت آموزشی
- ب) مکتب نئوکلاسیک سازمان**

- ۱) نهضت روابط انسانی و کاربرد آن در مدیریت آموزشی

- ۲) نظریه مدیریت مبتنی بر رفتار سازمانی (نظریه‌های رفتاری)
- ۳) نگرش سیستمی: عناصر کلیدی در نگرش سیستمی - خصوصیات سیستم‌ها -
انواع سیستم‌ها
- ۴) نظریه تصمیم‌گیری
- ۵) نگرش اقتضایی (موقعیتی)
- ۶) مکتب مدیریت کمی یا مقداری

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۱۷	-		۳		

منابع:

- ۱) حسینی، سید نبی الله، مبانی سازمان و مدیریت، تهران: مبنای خرد، چاول، ۱۳۸۸
- ۲) علاقه بند علی، مبانی نظری و اصول مدیریت آموزشی، نشر روان، ۱۳۸۲.
- ۳) نوئل کهن، تئوری‌های سازمان و مدیریت، انتشارات اطلاعات
- ۴) هوی پیسکل، سید عباس زاده، تئوری تحقیق و عملی در مدیریت آموزشی، دانشگاه ارومیه

جامعه‌شناسی آموزش و پرورش

ندارد	پیش‌نیاز	۲	نظری	تعداد واحد:	تخصصی	نوع واحد	عنوان درس: جامعه‌شناسی آموزش و پرورش	
		-	عملی			هدف	پرورش	
شناخت نظریه‌های جامعه‌شناسی در تعلیم و تربیت و نگاه جامعه‌شناسانه به تعلیم و تربیت								

سرفصل‌ها:

کلیات و مفاهیم (تعریف جامعه‌شناسی آموزش و پرورش ، اهمیت و ضرورت، تاریخچه)

هدف جامعه‌شناسی آموزش و پرورش

نظریه‌ها در جامعه‌شناسی آموزش و پرورش

نظریه‌های کلاسیک (آموزش و پرورش در جامعه ابتدایی)

نظریه‌های جدید (آموزش و پرورش در جامعه جدید)

اصول جامعه‌شناسی آموزش و پرورش

کارکردهای آموزش و پرورش

انتقال فرهنگ

جامعه‌پذیری

گزینش و تخصیص

نظارت اجتماعی

یگانگی اجتماعی

نوآوری و تغییر

کارکرد سرمایه‌گذاری

پرورش سیاسی

نقش معلم و مدرسه

نقش مکمل خانواده

آموزش و پرورش و قشربندی اجتماعی

تعریف قشربندی اجتماعی

عوامل تعیین‌کننده طبقه اجتماعی

آموزش و پرورش و تحرک اجتماعی

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۱۷	-		۳		

منابع اصلی:

۱. علاقه‌بند، علی، جامعه شناسی آموزش و پرورش، تهران: نشر روان، ۱۳۷۵.
۲. شارع پور، محمود، جامعه شناسی آموزش و پرورش، تهران: سازمان سمت، ۱۳۹۴.
۴. گلشن فومنی، محمد رسول، جامعه شناسی آموزش و پرورش، تهران: نشر شیفته، ۱۳۷۵.
۵. موریش، ایور، درآمدی بر جامعه شناسی تعلیم و تربیت، ترجمه غلامعلی سرمد، تهران: مرکز نشر دانشگاهی، ۱۳۷۳.

رفتار سازمانی در سازمان‌های آموزشی

تئوریهای سازمان و مدیریت	پیش‌نیاز	تعداد		نوع واحد	عنوان درس: رفتار سازمانی در سازمان‌های آموزشی
		نظری	واحد: عملی		
شناخت مبانی، عوامل و فرایندهای رفتار سازمانی در سطح فرد، گروه و سازمان آموزشی به منظور پیش‌بین، کنترل و اصلاح رفتار					هدف

سرفصل‌ها:

۱. ماهیت و تعریف رفتار سازمانی؛ اهمیت، تعریف- فواید - عوامل تشکیل دهنده رفتار سازمانی- ویژگی‌ها - هدف‌های رفتار سازمانی- عناصر کلیدی: انسان- ساختار- تکنولوژی- محیط
۲. مفاهیم رفتار سازمانی در مدیریت آموزشی
۳. مدل‌های رفتار سازمانی: استبدادی- پناهگاهی- حمایتی- همکارانه
۴. هدف‌های رفتار سازمانی: بهبود و توسعه مهارت‌های انسانی- هدف‌های بهبود: توجیه پیش‌بینی، کنترل رفتار انسانی- تغییر و بهبود سازمانی- موضوعات متأثر از رفتار سازمانی
۵. الگوهای رفتار سازمانی با الهام از ارزش‌های اسلامی
۶. مبانی رفتار فردی؛ نگرش- رضایت شغلی- عوامل موثر در رضایت و نارضایتی شغلی- رابطه نگرش و رفتار- ارزش‌ها و نگرش‌ها - سلسله مراتب ارزش‌ها- ادارک و تصمیم‌گیری فردی - یادگیری و رفتار سازمانی- نظریه‌های یادگیری
۷. انگیزش؛ مفاهیم انگیزش و رفتار- طبقه‌بندی اهداف - نظریه سلسله مراتب نیازها- تئوری تقویت رفتار- تئوری بهداشت - انگیزش، تئوری مبتنی بر نیازهای سه گانه- تئوری تعیین هدف- نظریه برابری- نظریه انتظار- برانگیختن نیروی انسانی با توجه به امکانات سازمان‌های آموزشی.
۸. تصمیم‌گیری فردی؛ شیوه تصمیم‌گیری فردی و سازمانی- مزایای تصمیم‌گیری فردی- منابع اتخاذ تصمیم- عناصر و آفات ...
۹. مبانی رفتار گروهی؛ تعریف و انواع گروه‌ها- نقش گروه در رفتار سازمانی- مراحل پیشرفت و توسعه گروه- ساختار گروه- ویژگی‌های گروه موثر- مزایای تصمیم‌گیری گروهی- روش‌های تصمیم‌گیری
۱۰. ارتباطات و تصمیم‌گیری گروهی؛ مفاهیم و تعاریف ارتباطات- ضرورت و نقش ارتباطات- انواع ارتباطات- روند و فرایند ارتباطات- موانع ارتباط موثر- مهارت‌های ارتباطی

۱۱. مبانی ساختار سازمانی؛ تعریف- انواع ساختار- تمرکز و عدم تمرکز- عناصر ساختار سازمانی- مزایا- عوامل تعیین کننده ساختار- تاثیر ساختار سازمانی بر عملکرد کارکنان
۱۲. ارزیابی عملکرد و سیستم پاداش؛ مفاهیم و تعاریف- هدف از ارزیابی عملکرد - شاخص های ارزیابی - روش های ارزیابی عملکرد- مراحل ارزیابی عملکرد- انواع ارزیابی عملکرد - سیستم پاداش - انواع پاداش
۱۳. فرهنگ سازمانی؛ تعریف و کارکردهای فرهنگ سازمانی- انواع فرهنگ ها- عناصر و اجزای تشکیل دهنده فرهنگ سازمانی- ویژگی های فرهنگ سازمانی - محتوای فرهنگ سازمانی- عوامل موثر در فرهنگ سازمانی- مدیریت فرهنگ سازمانی- رابطه فرهنگ سازمانی با رفتار سازمانی- رفتار سازمانی و تأثیر آن از فرهنگ سازمانی
۱۴. تغییر و بهبود سازمانی

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۱۷	-		۳		

منابع:

- (۱) اس. اس. خانکا، رفتار سازمانی، غلامرضا شمس مورکانی، تهران: آبیژ، ۱۳۸۹. (عالی)
- (۲) آونز، رابرت جی، رفتار سازمانی در آموزش و پرورش، قربانعلی سلیمی و احمد علی فروغی ابری، اصفهان: دانشگاه آزاد اسلامی، ۱۳۸۲.
- (۳) خالقیان، بلال، روابط انسانی در مدارس، تهران: نشر گلشن، ۱۳۸۳.
- (۴) خورشیدی، عباس، رفتار سازمانی با رویکرد پژوهشی، تهران: یسطرون، ۱۳۸۹.
- (۵) رابینز، استیفن پی، مبانی رفتار سازمانی، علی پارسائیان و سید محمد اعرابی، تهران: دفتر پژوهش های فرهنگی، ۱۳۸۱.
- (۶) رضائیان، علی، فرهنگ سازمانی، تهران: سمت، ۱۳۹۶.

- ۷) سرمد، غلامعلی، روابط انسانی در سازمان‌های آموزشی، تهران: سمت، ۱۳۸۵.
- ۸) سوادی، محمد علی، رفتار سازمانی، نهاد نمایندگی ولی فقیه در سپاه،
- ۹) سهرابی، فاطمه - بختیاری مرادی، رفتار سازمانی، جهاد دانشگاهی واحد کردستان، ۱۳۹۲
- ۱۰) عباسی، محمدرضا، مدیریت رفتار سازمانی، تهران: انتشارات مرکز آموزش عالی بازرگانی، ۱۳۸۴.
- ۱۱) عسکریان، مصطفی، روابط انسانی و رفتار سازمانی. تهران: نشر امیرکبیر، ۱۳۷۸.
- ۱۲) فرهنگی، علی اکبر، ارتباط انسانی، تهران: مؤسسه خدمات فرهنگی رسا، چ ۸، ۱۳۸۵.
- ۱۳) گریفث، دانیل، روابط انسانی در مدیریت آموزشی، ترجمه: خداداد بخشی، تهران: محیا، ۱۳۷۵.
- ۱۴) هرسی، پال و بلانچارد. کنث، مدیریت رفتار سازمانی: کاربرد منابع انسانی، علی علاقه بند، تهران: امیر کبیر، ۱۳۶۷.

روانشناسی تربیتی

ندارد	پیش‌نیاز	تعداد واحد:	نظری عملی	تخصصی	نوع واحد	عنوان درس: روانشناسی تربیتی
<p style="text-align: center;">هدف</p> <p style="text-align: center;">شناخت ویژگی‌های روانشناختی فراگیر، کسب توانایی لازم برای اجرای اجرای فرایند تعلیم و تربیت و فرایند تعلیم و تربیت</p>						

سرفصل درس:

- تعریف روان‌شناسی یادگیری و تربیتی و قلمرو آنها
- تاریخچه مطالعات یادگیری
- رویکردهای مختلف در یادگیری با توجه به فلسفه، روش تحقیق و موضوع مطالعه: مقایسه نظریه‌های یادگیری در این ابعاد
- رفتارگرایی: پیش‌فرض‌ها، پیوندگرایی، شرطی‌سازی کلاسیک، شرطی‌سازی کنشگر، تغییر رفتار، کاربردها و نقدهایی بر رفتارگرایی.
- نظریه شناختی - اجتماعی: پیش‌فرض‌ها، موجبیت دوجانبه، اکتساب و عملکرد، فرایند سرمشق‌گیری، خود تنظیمی، خودکارآمدی.
- گشتالت: بنیان‌گذار مکتب، کهلر و مفهوم بینش، اصول سازمان ادراکی، لوین و نظریه میدانی، کاربردهای نظریه میدانی.
- ساخت‌گرایی: پیش‌فرض‌ها، دیدگاه‌های ساخت‌گرایی، نظریه پیاژه در ساخت‌گرایی، نظریه فرهنگی - اجتماعی ویگوتسکی.
- الگوی پردازش اطلاعات در یادگیری: پیش‌فرض‌ها، الگوی حافظه دوگانه، نظریه‌های توجه، الگوی سطوح پردازش، کاربردها.
- انگیزش و یادگیری: نظریه‌های انگیزش، انگیزش و نیازها، نظریه‌ی پیشرفت، نظریه‌ی اسناد، راهبردهایی برای بهبود اسناد یادگیرندگان، نظریه‌ی شناختی اجتماعی در انگیزش، اهداف و انتظارات، نظریه‌ی هدف، کاربرد نظریه هدف در یادگیری.
- آشنایی با نظریه‌های آموزشی
- تفاوت‌های فردی (هوش، تفکر، خلاقیت، سبک‌های تفکر، سبک‌های یادگیری، نیازهای ویژه‌ی فردی).
- نظریه رفتارگرایی در فراینددهی: فرضیه‌های اساسی این دیدگاه، کاربردهای این نظریه‌ها در فرایند

- یادگیری- یاددهی، انتقادهای وارد بر کاربرد این نظریه‌ها در آموزش
- نظریه شناختی- اجتماعی (فرضیه‌های اساسی نظریه بندورا، تشریح فرایند خودکارآمدی و خودتنظیمی، راهبردی متناسب برای ارتقای خودکارآمدی و خودتنظیمی).
 - الگوی پردازش اطلاعات (معرفی الگوی حافظه دوگانه و عمق پردازش)
 - تبیین نقش انگیزش در یادگیری (مقایسه انگیزش بیرونی و درونی: مقایسه دیدگاه‌های شناختی و رفتاری، نقش باورها و اهداف در انگیزش، نظریه انتظار- ارزش در انگیزش، راهبردهای مناسب برای برانگیختن یادگیرندگان از دیدگاه‌های مختلف).
 - راهبردها و شیوه‌های آموزشی (نقد و بررسی شیوه‌های سنتی آموزش، معرفی روش اکتشافی و حوزه‌هایی که می‌توان از این روش استفاده کرد، مقایسه روش‌های گروهی با سایر روش‌ها)، آشنایی با دیدگاه کرشن اشنایدر
 - مدیریت کلاس و محیط یادگیری (انواع شیوه‌های اداره کلاس و مدرسه، جو مطلوب در مدرسه و کلاس، انتظار معلم و ...).
 - مقایسه انواع روش‌های ارزیابی معمول در موقعیت‌های آموزشی (تبیین شیوه‌های مختلف ارزیابی رسمی و غیررسمی، ارزیابی ملاکی، ویژگی‌های ارزیابی مناسب، ارزیابی کیفی).
 - اصول تربیت و تحلیل روان‌شناختی آن از دیدگاه اسلام
 - چشم‌اندازهای نوین تربیتی (این قسمت به عهده خود دانشجو بوده و در ارزیابی کلاس در نظر گرفته می‌شود).

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۱۷	-		۳		

منابع:

- السون، ام. اچ و هرگنهان، بی. آر. (۱۳۷۴). مقدمه‌ای بر نظریه‌های یادگیری. ترجمه‌ی علی اکبر سیف.

تهران: نشر دوران.

- کدیور، پروین. (۱۳۸۹). روان‌شناسی یادگیری. تهران: انتشارات سمت.

- کدیور، پروین. (۱۳۸۱). روان‌شناسی تربیتی. تهران: انتشارات سمت.

بیلر، رابرت. (۱۳۹۱). کاربرد روان‌شناسی در آموزش. ترجمه‌ی پروین کدیور. جلد ۱ و ۲، تهران: مرکز

نشر دانشگاهی.

۵. شکوهی، غلامحسین. (۱۳۹۰). مبانی و اصول آموزش و پرورش. شرکت به نشر.

۶. بیرامی، منصور. (۱۳۸۸). روان‌شناسی یادگیری با رویکرد رفتاری. تبریز: نشر آیدین.

۷. سیف، علی اکبر. (۱۳۸۶). روان‌شناسی پرورشی نوین. تهران: نشر آگاه

کاربرد روش‌های تحقیق در مدیریت آموزشی

اصول مدیریت آموزشی	پیش‌نیاز	نظری	تعداد	تخصصی	نوع واحد	عنوان درس: کاربرد روش‌های تحقیق در مدیریت آموزشی
		عملی	واحد:			هدف
شناخت شناخت روش‌های کمی پژوهش در مدیریت و توانمندی کاربرد آن و شناخت روش‌های کیفی پژوهش و مدل‌های آماری و کاربرد آن در مدیریت آموزشی و شناخت مهمترین منابع مدیریت آموزشی						

سرفصل‌ها:

۱. کلیات: ضرورت تحقیق و پژوهش - چيستی پژوهش - اهمیت درس روش تحقیق - تعریف تحقیق، منابع تحقیق - شیوه کشف مسأله پژوهش، (پیشینه - نیاز محقق - نیاز جامعه) - مراحل تحقیق (تشخیص مسئله، هدف تحقیق، تعریف و تبیین مسئله، تدوین فرضیه، ...) - نقش تحقیق در تولید علم،
۲. انواع تحقیق از نظر روش (روش‌های تحقیق): تحقیقات توصیفی - تبیینی، کمی - کیفی، بنیادی - علمی، کاربردی، مقطعی - طولی، میدانی - آزمایشگاهی، علی (پس از وقوع) - مقایسه‌ای، تاریخی - محتوایی، پیمایشی، همبستگی (همخوانی)، آزمایشی، شبه آزمایشی، ... موردی و زمینه‌ای -
۳. انواع پژوهش از نظر منبع داده‌ها: منابع اولیه - منابع ثانویه
۴. مسئله تحقیق: تفاوت مسئله با سوال - منابع مسائل و موضوع‌ها شامل: تجربه، پیشینه پژوهش، انجام پژوهش مبتنی بر نظریه - مراحل طراحی مسئله شامل: مواجهه با مشکل، تبدیل مشکل به مسئله، توجه به مسائل - ویژگی‌های مسئله پژوهش - بیان مسئله - ارزشیابی مسئله
۵. فرضیه و سؤال: اهداف فرضیه - انواع فرضیه - استنتاج فرضیه (استقرایی، قیاسی، توصیفی و علی) - ملاک‌های تدوین فرضیه - آزمون فرضیه - منابع تدوین فرضیه - خطاهای استنباطی - تفاوت فرضیه، نظریه، قانون و اصل - ویژگی‌های نظریه - انواع نظریه - سوال پژوهش - اهداف و ملاک‌های تدوین
۶. مفاهیم، سازه و متغیرها: تعریف و طبقه‌بندی انواع متغیرها - روش‌های کنترل متغیرها
۷. اندازه‌گیری: انواع مقیاس اندازه‌گیری (اسمی، ترتیبی، فاصله‌ای، نسبی) - روش تهیه مقیاس‌ها - انواع خطای اندازه‌گیری - روایی مقیاس‌ها - آزمون‌ها - مقیاس‌ها و پرسش‌نامه‌ها - روش‌ها و

ابزارهای تحقیق (پرسش نامه‌ای - مصاحبه‌ای - تحقیق مشاهده‌ای، ...)

۸. جامعه و نمونه آماری: نمونه‌های احتمالی و غیر احتمالی - انواع نمونه‌های احتمالی - نمونه‌گیری خوشه‌ای - نمونه‌گیری با احتمال نابرابری - نمونه‌گیری تلفیقی - اندازه‌گیری نمونه - خطای نمونه - نظریه احتمال - توزیع نمونه‌گیری
۹. روش پیمایشی: پرسشنامه و مصاحبه - طراحی سوال - انواع سوال‌ها - پرسشنامه - ساختار پرسشنامه - ارزیابی پرسشنامه: مصاحبه، پیمایش تلفنی، پستی، اینترنتی - ویژگی‌ها و روش‌های جمع‌آوری اطلاعات
۱۰. تحقیق آزمایشی: شروع آزمایش - منطق آزمایش - روایی درونی - روایی بیرونی - طرح‌های آزمایشی: طرح پیش آزمایشی (شبه آزمایشی)، طرح آزمایشی واقعی، طرح‌های نیمه آزمایشی، روش‌های جمع‌آوری داده‌ها در آزمایش‌ها
۱۱. تحقیق علی - مقایسه‌ای و تحلیل آماری اطلاعات مربوط به پارامتری و غیر پارامتری: مقایسه روش تحقیق علی - مقایسه‌ای با روش آزمایشی - شرایط لازم برای استنباط روابط علی، اعمال کنترل در پژوهش علی - مقایسه‌ای - محدودیت‌های پژوهش علی مقایسه‌ای، نقش تحقیق علی - مقایسه‌ای
۱۲. طرح‌های تک آزمودنی: مدل تحقیق بالینی - فرایند تحقیق بالینی (مشخص کردن مشکل، تعیین هدف، انتخاب یک طرح تک آزمودنی، تعیین و اندازه‌گیری خط پایه، ارائه درمان، ارزیابی اثرات درمان، انواع طرح‌های تک آزمودنی، بازگشتی، ...)
۱۳. تحقیق طولی: تعریف - اهداف - انواع
۱۴. تحقیق همبستگی و آماری مربوطه: ویژگی‌ها - مزایا و معایب - تفسیر ضریب همبستگی - ضریب همبستگی رتبه‌ای - سایر شاخص‌های همبستگی
۱۵. تحقیق کیفی: مقایسه تحقیق با کمی - تجزیه و تحلیل داده‌ها - تهیه داده‌ها - مشاهدات میدانی در تحقیق کیفی - محاسن و معایب مشاهده میدانی - مراحل مشاهده میدانی - روش‌های تجزیه و تحلیل در تحقیق کیفی - پایایی و روایی داده‌های کیفی
۱۶. رویکردها و روش‌های پژوهش کیفی: قوم‌شناسی - مطالعه موردی - مراحل - انتخاب نمونه - فواید - مطالعه تاریخی - منابع اصلی و فرعی - روش دلفی - مصاحبه - ویژگی‌ها، مزایا و معایب
۱۷. تحلیل محتوا: تعریف محتوا - مراحل محتوا - تدوین سوال تحقیق - انتخاب نمونه - انتخاب واحد تحلیل - واحدهای محتوا - تحلیل داده‌ها - تفسیر نتایج - پایایی و روایی - محدودیت‌های تحلیل محتوا)
۱۸. اقدام پژوهی یا پژوهش عملی: اهداف اقدام پژوهی - فرایند اقدام پژوهشی - مزایا و

محدودیت‌ها)

۱۹. تحقیق یا نظریه زمینه‌ای: پیشینه نظریه زمینه‌ای - مراحل انجام پژوهش (مطالعه مقدماتی، بررسی اولیه ادبیات نظری، طراحی، ...) - مهارت‌های مورد نیاز برای محقق نظریه زمینه‌ای - ارزیابی
۲۰. روایی و پایایی آزمون: روش‌های تعیین پایایی - روش‌های تعیین سازه - عوامل موثر بر روایی آزمون
۲۱. ساختار طرح تحقیق، منابع پژوهش: مقاله نویسی، پایگاه‌های اطلاعاتی و ساختار پایان نامه: تعریف مقاله - جایگاه و اهمیت مقاله نویسی - پیش نیازها و مهارت‌های مقاله نویسی - اصول عمومی و پایه نگارش - ویژگی‌های ضروری در یک مقاله علمی - ویژگی‌های مطلوب یک مقاله علمی - انواع مقالات براساس میزان مشارکت در تولید دانش - انواع مقالات بر اساس رویکرد و هدف - تفاوت مقاله‌های علمی پژوهشی با علمی ترویجی - ساختار مقاله‌های علمی - پایگاه‌های اطلاعاتی - ساختار و نحوه نگارش پایان نامه - گزارش تحقیق (پروپزال نویسی) - انتخاب موضوع - معیارهای انتخاب موضوع - تعریف مسأله
۲۲. تحقیق و توسعه در آموزش و پرورش
۲۳. اصول و معیارهای اخلاقی در تحقیقات روان‌شناسی و علوم تربیتی: اصول کلی: سودمندی - وفاداری و مسئولیت - درستی و امانت - عدالت - احترام به حقوق و منزلت افراد - معیارهای اخلاقی: رضایت آگاهانه - فریب دادن -

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۱۷	-		۳		

منابع:

۱. روش تحقیق در روان‌شناسی و علوم تربیتی، دلاور، نشر ویرایش، ویراست چهارم
۲. روش تحقیق در علوم تربیتی، برگ و گال، ترجمه: قربانعلی سلیمی،
۳. روش تحقیق در مدیریت، حمیدرضا رضوانی، ناشر: موسسه کتاب مهربان نشر
۴. روش تحقیق در مدیریت با رویکرد پایان نامه نویسی، دکتر غلامرضا خاکی، نشر بازتاب، ۱۳۷۹.
۵. روش تحقیق و کاربرد آن در مدیریت، ناصر خلیلی - ابراهیم دانشوری، تهران: نشر آروین،
۶. روش تحقیق، کریم زاده، صادق، قم: موسسه امام خمینی، مرکز آموزش مجازی و نیمه حضوری،
۷. روش تهیه پژوهش‌نامه در روان‌شناسی و علوم تربیتی، سیف، علی اکبر. (۱۳۸۹).. تهران: دلاور.
۸. روش‌شناسی تحقیق در تعلیم و تربیت، نقیب، عبدالرحمان. (۱۳۸۹).. ترجمه بهروز رفیعی. قم: پژوهشگاه
۹. روش‌شناسی مطالعات دینی، فرامرز قراملکی، احد. (۱۳۸۵).. مشهد: دانشگاه علوم اسلامی رضوی.
۱۰. روش‌های تحقیق در علوم رفتاری، دکتر پاشا شریفی و نسترن شریفی، نشر سخن،
۱۱. روش‌های تحقیق در علوم رفتاری، دکتر رمضان حسن زاده، نشر ساوالان،
۱۲. روش‌های تحقیق در علوم رفتاری، دکتر سرمد، دکتر بازرگان، دکتر حجازی، نشر آگه ،
۱۳. روش‌های تحقیق در مدیریت، محمد صائبی - محمود شیرازی، موسسه عالی آموزش و پژوهش مدیریت و برنامه ریزی،
۱۴. روش‌های تحقیق و چگونگی ارزیابی آن، دکتر نادری و دکتر سیف نراقی، نشر ارسباران،
۱۵. روش‌های پژوهش در علوم تربیتی، خوی نژاد، غلامرضا (۱۳۸۷).. تهران: سمت.
۱۶. روش‌های تحقیق در علوم انسانی، حافظ نیا، محمدرضا (۱۳۸۴).. تهران: سمت.

روش ها و فنون تدریس

روانشناسی تربیتی	پیش نیاز	۲	نظری	تعداد واحد:	تخصصی	نوع واحد	عنوان درس: روش ها و فنون تدریس
			عملی				
شناخت شیوه‌ها و تکنیک‌های جدید تدریس و ایجاد توانمندی برای به کارگیری آنها							هدف

سرفصل دروس:

مفاهیم (تدریس، آموزش، یادگیری)

طرح درس

ارتباط و تدریس

انگیزش و تدریس

مدیریت کلاس

خانواده الگوهای تدریس

روش های مستقیم تدریس

روش های غیرمستقیم تدریس

کاربرد مواد و ابزار آموزشی

ارزیابی آموزشی

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۱۷	-		۳		

منابع:

۱. مهارت های آموزشی و پرورشی (روش ها و فنون تدریس)، حسن شعبانی، سمت
۲. الگوهای یادگیری، ابزارهایی برای تدریس، جویس وهمکاران، ترجمه مهرمحمدی و عابدی، سمت
۳. روش ها، فنون و الگوهای تدریس، امان الله صفوی، سمت
۴. روش و فنون تدریس؛ دکتر حسین کارآمد

زبان انگلیسی عمومی

تئوریهای سازمان و مدیریت	پیش نیاز	۲	نظری	تعداد واحد:	تخصصی	نوع واحد	عنوان درس: زبان انگلیسی عمومی
			عملی				
شناخت گرامر، واژه‌ها و متون ساده						هدف	

سرفصل دروس:

۱. طرز استفاده از فرهنگ لغت و دیگر مآخذ؛
۲. جملات ساده الگو و انواع آن؛
۳. آشنایی با مهارت‌های زبانی در سطح مبتدی:
 - معرفی خود به دیگران
 - گفتگو درباره روابط و نسبت‌های خانوادگی
 - گفتگو درباره مسائل روزمره مثل خرید کردن، خوراک، پوشاک، مشاغل و مهارت‌های مشابه
 - گفتگو در حد مطالب بیان شده در سخنرانی عمومی
 - خواندن و درک مطلب متون عمومی در حوزه مطالعاتی انسانی و اسلامی
 - مهارت شنیدن و فهم عمومی طرف گفتگو
 - نوشتن عمومی جمله، پاراگراف، انشاء و مقاله
۴. قواعد گرامری مشترک نظیر:
 - زمانها Tenses
 - انواع جمله Sentences
 - ضمایر Pronouns
 - اسم مصدر Gerund
 - جمله واره‌ها Clauses
 - صفت ها Adjectives
 - قیده‌ها Adverbs

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان نیمسال	آزمون نهایی	تحقیق ضمن آموزش
----------------	----------------	-------------	-----------------

-	×	-	×
---	---	---	---

منابع پیشنهادی:

- Saslow, J. (۲۰۱۵). Top Notch Fundamentals: English for Today's World. United States: Pearson Longman.
- Soars, J. & Soars, L. (۲۰۰۹) American Headway ۱. UK: Oxford University Press.
- Johanssen, K.L. & Mann, J. (۲۰۰۹) World English ۱. National Geographic: Heinle Cengage Learning.
- Coe, N., Harris, M., & Paterson, K. (۲۰۰۹). Oxford Practice Grammar Basic. London: Oxford University Press.
- Lewis, M., Reinders, H. (۲۰۰۶). Study Skills for Speakers of English as a Second Language, Palgrave Macmillan.
- Murray Bromberg, Julius Liebb, Arthur Traiger (۲۰۰۵) ۵۰۴ Absolutely Essential Words
- NEO, Spoken English & Grammar (۲۰۱۶)

زبان تخصصی

زبان انگلیسی عمومی	پیش‌نیاز	۲	نظری	تعداد	تخصصی	نوع واحد	عنوان درس:
		-	عملی	واحد:			
فهم متون مدیریت آموزشی به زبان انگلیسی						هدف	زبان تخصصی

در این درس متون متنوع از کتب و مجلات علمی مربوط به مدیریت و به خصوص مدیریت آموزشی انتخاب و با کمک استاد و مشارکت دانش‌پژوهان ترجمه می‌شود تا توان فهم واژگان کلیدی و تخصصی مدیریت به طور عام و و مدیریت آموزشی به طور خاص در آنان محقق شود.

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۱۷	-		۳		

منابع:

- ۱- Sergiovanni, T. J. (۲۰۰۱). The principalship: A reflective practice perspective. Boston. Allyn & Bacon.
- ۲- Ubben, G., Hughes, L. (۲۰۰۴). The principalship: Creative leadership for excellence in schools. New York: Pearson Education, Inc.
- ۳- Singer, M. G. (۱۹۹۰). Human resource management. Boston. PWS-KENT.

سمینار در مدیریت آموزشی

کارورزی مدیریت آموزشی یا همزمان	پیش‌نیاز	نظری	تعداد	تخصصی	نوع واحد	عنوان درس: سمینار در مدیریت آموزشی
		عملی	واحد:			
شناخت دستاوردها، مشکلات و راهکارهای نظام آموزشی					هدف	

درس سمینار در مدیریت آموزشی مشتمل بر نمونه‌های عملی مسائلی است که در پژوهش‌های میدانی و غیره پیش می‌آیند و دانش‌پژوهان بر روی آن کار کرده و آن را به در کلاس درس به بحث بگذارند و می‌تواند زمینه لازم را برای موضوعات پایان نامه دانش‌پژوهان فراهم سازد.

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتبی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۱۷	-		۳		

سنجش و ارزشیابی تحصیلی

روش‌ها و فنون تدریس	پیش‌نیاز	۲	نظری	تعداد واحد:	تخصصی	نوع واحد	عنوان درس: سنجش و ارزشیابی تحصیلی
		-	عملی				
هدف شناخت مفاهیم، اصول، روش‌ها، فنون و انواع سنجش و اندازه‌گیری در تعلیم و تربیت و فراگیری چگونگی انجام آن							

سرفصل‌ها:

کلیات (تعریف اندازه‌گیری، آزمون، آزمودن، سنجش، ارزشیابی و مقایسه این مفاهیم با یکدیگر) مقیاسهای اندازه‌گیری (اسمی، ترتیبی، فاصله‌ای و نسبی)، مقایسه مقیاسها با یکدیگر، مقیاسهای گسسته و

پیوسته

دسته‌بندی آزمونهای مورد استفاده در روانشناسی و آموزش و پرورش

دسته‌بندی ارزشیابی‌های آموزشی (آغازین، تکوینی، تشخیصی، تراکمی)

تهیه طرح ارزشیابی پیشرفت تحصیلی

بررسی انواع آزمونهای تشریحی (گسترده پاسخ و محدود پاسخ - بیان محاسن و معایب)

آزمونهای کوتاه پاسخ (انواع، کاربرد، محاسن و معایب)

آزمونهای صحیح و غلط و جور کردنی

آزمونهای چند گزینه‌ای

روایی آزمون (تعریف، و انواع روایی)

پایایی آزمون (تعریف، روشهای تعیین پایایی)

ارزشیابی معلم

شیوه ارزشیابی:

پایانی		م یانی	فعالیت تکمیلی			فعالیت کلاسی
ش	ک		خلاصه نویسی و ترجمه	س مینار	ت حقیق	
فاهی	تبی	۱۷	۱			۲

منابع:

۱. اندازه‌گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی، دکتر علی اکبر سیف.

۲. اندازه‌گیرهای روانی و تربیتی، دکتر حیدرعلی هومن.
۳. اصول روان‌سنجی و روان‌آزمایی؛ حسن پاشا شریفی.
۴. مقدمه‌ای بر نظریه‌های اندازه‌گیری (روان‌سنجی)؛ مری جی آلن و همکاران، ترجمه علی دل‌اور.
۵. تهیه و ساخت آزمون جهت‌گیری مذهبی با تکیه بر اسلام؛ مسعود آذربایجانی.

فن‌آوری‌های اطلاعاتی آموزشی و کاربرد آن در مدیریت آموزشی

تصمیم‌گیری و سیاست گذاری در مدیریت آموزشی یا همزمان	پیش‌نیاز	۲	نظری	تعداد واحد:	تخصصی	عنوان درس: فن‌آوری‌های اطلاعاتی آموزشی و
شناخت مفاهیم فناوری‌های نوین و اصول اولیه تکنولوژی آموزشی و کاربرد سیستم‌های اطلاعاتی در مدیریت (آشنایی با نرم افزار ورد و اکسل)						کاربرد آن در مدیریت آموزشی
هدف						

سرفصل‌ها:

۱. مطالعه تأثیرگذاری سیستم اطلاعاتی در سازمان‌های آموزشی و نقش مدیران آموزشی در این سیستم
۲. تبیین اهمیت تکنولوژی اطلاعات در تصمیم‌گیری‌های آموزشی و ارائه اطلاعات فنی در این زمینه
۳. تحلیلی و طراحی سیستم اطلاعاتی در محیط‌های آموزشی
۴. شکل‌دهی و تجهیز پایگاه‌های اطلاعاتی در نظام‌های آموزشی به لحاظ دسترسی به منابع مالی، نیروی انسانی، و داده‌های اجتماعی در تصمیم‌گیری‌های آموزشی
۵. بررسی رسانه‌های اطلاعاتی و شبکه‌های خدماتی و تسهیلات
۶. مطالعه سیستم‌های حمایتی تصمیم‌گیری (DDS) و سیستم‌های حمایتی مدیریت (ESSS)
۷. بررسی سیستم‌های انتقال دهنده اطلاعات (TPS)
۸. ضرورت استفاده از اطلاعات در تصمیم‌گیری
۹. اطلاعات مورد نیاز مدیران آموزشی
۱۰. ویژگی‌های سیستم اطلاعات مدیریت
۱۱. مزایا و نقش و اهمیت سیستم‌های اطلاعاتی
۱۲. نقش سیستم‌های اطلاعاتی در تصمیم‌گیری

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۱۷	-		۳		

منابع:

- ۱) احمدی مقیم، عباس، بهره‌گیری از فناوری اطلاعات در آموزش و پرورش، ماهنامه خبری علمی و فرهنگی نگاه، ۱۳۸۱.
- ۲) جلالی، علی اکبر؛ عباسی، محمدعلی، فناوری ارتباطات و اطلاعات در آموزش و پرورش سایر کشورهای دنیا، برنامه‌درسی در عصر فناوری اطلاعات و ارتباطات، تهران: انتشارات آبیژ؛ ۱۳۸۳.
- ۳) علی‌آبادی، خدیجه . مقدمات تکنولوژی آموزشی .
- ۴) فردانش، هاشم، مبانی نظری تکنولوژی آموزشی، سمت، ۱۳۸۰.
- ۵) ملکی، صفی‌الله، فناوری اطلاعات در آموزش و پرورش، انتشارات جهاد دانشگاهی، ۱۳۸۸.
- ۶) مهرمحمدی، محمود، باز اندیشی مفهوم و مدل‌های انقلاب آموزش در عصر اطلاعات و ارتباطات،

کارورزی مدیریت آموزشی

مدیریت منابع انسانی در سازمانها آموزشی	پیش	۲	نظری	تعداد	تخصصی	نوع	عنوان درس: کارورزی مدیریت آموزشی	
	نیاز	-	عملی	واحد:		واحد		
مهارت آموزشی مدیریت آموزشی در یکی از مراکز آموزشی و فرهنگی							هدف	آموزشی

سرفصل درس:

هر یک از دانش پژوهان با به یکی از مراکز آموزشی معرفی می شود و با هماهنگی با مسئولان آن مرکز به تهیه گزارش در مورد موضوعات و مسائل آموزشی از آن مرکز آموزشی اقدام نموده و در جلسه درس ان ارائه می کند.

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۱۷	-		۳		

بودجه‌بندی و مدیریت مالی

کارورزس مدیریت آموزشی یا همزمان	پیش‌نیاز	۲	نظری	تعداد واحد:	تخصصی	نوع واحد	عنوان درس: بودجه‌بندی مدیریت مالی
						هدف	
شناخت بودجه‌بندی و مدیریت مالی و اصول حسابداری							

سرفصل‌ها:

۱. برنامه‌ریزی مالی در آموزش و پرورش
 ۲. تئوری و تکنیک‌های مدیریت برای کاربرد عملیات مالی در آموزش و پرورش
 ۳. تجزیه و تحلیل وجوه پیش‌بینی مالی در آموزش و پرورش
 ۴. تجزیه و تحلیل نسبت‌های مالی در آموزش و پرورش
 ۵. تجزیه و تحلیل خطا پذیری در بودجه‌بندی آموزش و پرورش
- الف) مفاهیم اساسی**
۱. مفهوم بودجه
 ۲. انواع بودجه - طبقه‌بندی بودجه
 ۳. اصول بودجه‌بندی
 ۴. اهداف و وظایف امور مالی
 ۵. تبیین برنامه‌ریزی و مدیریت مالی
 ۶. طبقه‌بندی بودجه - اصول طبقه‌بندی بودجه در ایران - مراحل بودجه‌ریزی در ایران
 ۷. طبقه‌بندی هزینه‌ها
 ۸. انواع تحولات موثر بر نقش بودجه در اقتصاد
 ۹. اهمیت مالیه عمومی

۱۰. بودجه بندی، مالیات و ظرفیت اقتصادی
 ۱۱. بودجه در آموزش و پرورش - موارد هزینه های آموزش و پرورش
 ۱۲. تحلیل مسائل مدیریت مالی در آموزش و پرورش ایران
 ۱۳. تهیه گزارش بودجه - نحوه تنظیم گزارش هزینه ها
 ۱۴. روش های بودجه ریزی
 ۱۵. کنترل بودجه
 ۱۶. مبانی امور مالی و تنظیم
 ۱۷. مراحل نظارت بر اجرای بودجه: قبل از هزینه، ضمن هزینه، بعد از هزینه اعتبارات
 ۱۸. نظام بودجه ریزی عملیاتی در آموزش و پرورش
 ۱۹. نظریه ها و فنون مدیریت مالی
- (ب) سیکل بودجه در ایران:

۱. تهیه گزارش اقتصادی سالانه
۲. تهیه بودجه در دستگاههای اجرایی
۳. بررسی بودجه در سازمان برنامه و بودجه
۴. تصویب بودجه در مجلس
۵. اجرای بودجه
۶. مدیریت مالی بودجه با مراحل تفصیلی اجرایی بودجه
۷. انواع درآمد: عمومی و اختصاصی
۸. تشخیص - تأمین اعتبار - تعهد - تسجیل - نظارت و تفریغ

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۱۷	-		۳		

منابع:

- ۱) احمدی، علی محمد، مبانی و اصول بودجه‌ریزی - با تأکید بر بودجه‌ریزی عملیاتی، همدان: انتشارات فردوسی، ۱۳۸۲.
- ۲) بخشی، لطفعلی، آشنائی با مالیه عمومی، تهران: نشر اقتصاد فردا، ۱۳۸۹.
- ۳) ریموند نوو، مدیریت مالی، مترجم: جهان‌خانی و پاسائیان، تهران: سمت، ۲۰۰۲.
- ۴) صالحی، داوود، مبانی امور مالی و بودجه در آموزش و پرورش، تهران: سمت، چاپ سیزدهم، ۱۳۹۳.
- ۵) عبده حسین، افته‌ها در مدیریت مالی، تهران: پیشبرد، ۱۳۸۲.
- ۶) فرج‌وند، اسفندیار، فراگرد تنظیم تا کنترل بودجه، ویرایش سوم، تهران: انتشارات فروزش، ۱۳۸۰.
- ۷) علیمحمدی اقتداری و دیگران، بودجه
- ۸) منوچهر زند حقیقی، مالیه عمومی
- ۹) قانون برنامه و بودجه در جمهوری اسلامی

مدیریت منابع انسانی در سازمانهای آموزشی

تئوری‌های سازمان و مدیریت	پیش‌نیاز	۲	نظری	تعداد واحد:	تخصصی	نوع واحد	عنوان درس: مدیریت منابع انسانی در سازمانهای آموزشی
		-	عملی				
شناسخت نظریه‌ها، روش‌ها، سازوکارهای فرایند جذب، نگهداری و ارتقای نیروی انسانی در سازمان آموزشی							هدف

سر فصل‌ها:

۱. لزوم و اهمیت نیروی انسانی - قلمرو مدیریت منابع انسانی
۲. تاریخچه و سیر تحول مدیریت منابع انسانی
۳. انواع دیدگاه‌ها و نظریه حاکم بر مدیریت منابع انسانی
۴. نظام مدیریت منابع انسانی و زیر نظام‌های آن
۵. چشم‌اندازهای جدید در حوزه مدیریت منابع انسانی
۶. برقراری ارتباط بین نظام مدیریت منابع انسانی و سایر بخش‌های سازمان
۷. ماهیت منابع انسانی: ویژگی‌های منابع انسانی - منابع انسانی کارآمد - شرح وظایف و تهیه آن، پست سازمانی، تعیین امتیازات جهت اشل حقوقی، تعیین حقوق و دستمزد، تهیه دستورالعمل ارزشیابی،
۸. مدیریت منابع انسانی در سازمان‌های آموزشی
۹. مدیریت منابع انسانی و آموزش و بهسازی منابع انسانی
۱۰. برنامه‌ریزی استراتژیک منابع انسانی
۱۱. مدل‌های شایستگی مدیریت - عملکرد کارکنان مبتنی بر شایستگی
۱۲. طرح‌ریزی برای تأمین نیروی انسانی - تربیت نیروی انسانی، کارآموزی قبل از شروع به کار، آموزش و بهسازی کارکنان - انگیزش کارکنان - ارزشیابی و مدیریت عملکرد کارکنان - استخدام، شیوه‌های جذب و استخدام کارکنان، نگهداری (خدمات رفاهی، بهداشتی و اجتماعی)
۱۳. تجزیه و تحلیل شغل - طراحی شغل - طبقه بندی مشاغل - سازماندهی وظایف مختلف

مدیریت منابع انسانی در سازمان‌ها مسیر پیشرفت شغلی - نظام پاداش و جبران خدمات

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۱۷	-		۳		

منابع

۱. آرمسترانگ، مایکل (۱۳۹۵). مدیریت استراتژیک منابع انسانی (راهنمای عمل)، ترجمه: امید مهدیه، سیدحامد اعرابی. تهران: دفتر پژوهش‌های فرهنگی.
۲. وئه، ریموند (۱۳۹۶). مدیریت منابع انسانی. ترجمه اباصلت خراسانی، سمیهرحیمی، مهدی، رامین نجفی، تهران: مهربان نشر
۳. بامبرگر، پیترو و مشولم، لن (۱۳۹۳). استراتژی منابع انسانی، ترجمه: میرسپاسی. تهران: دفتر پژوهش‌های فرهنگی.
۴. دسلر، گری (۱۳۹۵). مبانی مدیریت منابع انسانی، ترجمه: سید محمد اعرابی و علی پارسایان، تهران: دفتر پژوهش‌های فرهنگی.
۵. سعادت، اسفندیار (۱۳۹۵). مدیریت منابع انسانی، تهران: سمت.
۶. شولتز، کریستین (۱۳۹۴). مدیریت منابع انسانی در اروپا: تجزیه و تحلیل مقایسه‌ها و استنباط ضمنی، ترجمه: سید مسعود همایونفرو احمد فنایی پور. تهران: روناس.
۷. فرهادی، کاوه (۱۳۹۱). مدیریت منابع انسانی پیشرفته. تهران: علم
۸. قلی پور، آرینو آغاز، غسل (۱۳۹۳)، مدیریت منابع انسانی پیشرفته. تهران: سازمان مدیریت صنعتی

مشاوره و راهنمایی تحصیلی

روانشناسی تربیتی	پیش‌نیا ز	۲	نظری عملی	تعداد واحد:	تخصصی	نوع واحد	عنوان درس: مشاوره و راهنمایی تحصیلی
آشنایی دانش پژوه با چگونگی کمک به تسهیل پیشرفت تحصیلی در رفع موانع و مشکلات و نحوه هدایت تحصیلی به صورت نظری و عملی						هدف	

سرفصل‌ها:

کلیات

تعریف راهنمایی و مشاوره تحصیلی

تاریخچه راهنمایی و مشاوره تحصیلی

اهمیت و ضرورت راهنمایی و مشاوره تحصیلی در نظام حوزه و نظام آموزش و پرورش

آشنایی با تحصیل در نظام حوزه و نظام جدید متوسطه و ملاک های هدایت تحصیلی

روش های اجرایی راهنمایی و مشاوره تحصیلی و تربیتی

مباحث و مسائل مرتبط با مشاوره تحصیلی و تربیتی

انتخاب رشته

افت تحصیلی و عوامل موثر بر آن

اضطراب امتحان و راههای کاهش آن

انواع حافظه

آزمونهای سنجش استعداد

بهبودی حافظه، تیز هوشان، پیشرفت تحصیلی

دانش آموزان استثنایی

هوش و استعداد

یادگیری

کار عملی

دانش پژوه باید در یک مدرسه حاضر شود و به تهیه و اجرای یک برنامه راهنمایی و مشاوره تحصیلی در

رابطه با مطالب درسی پردازد و نتیجه را به استاد به طور کتبی ارائه دهد.

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۱۷	-		۳		

منابع:

۶. راهنمایی تحصیلی و شغلی، عبدالله شفیع آبادی، انتشارات سمت، ۱۳۷۸.
۷. راهنمایی اطلاعات شغلی و تحصیلی، مریم رئوفی ودکتر باقر ثنایی، ۱۳۷۳.
۸. بررسی و برنامه ریزی زندگی تحصیلی و شغلی، ترجمه طیبه زندی پور، انتشارات فردوس.

نظارت و راهنمایی آموزشی

مشاوره و راهنمایی تحصیلی	پیش‌نیاز	۲	نظری	تعداد	تخصصی	نوع	عنوان درس: نظارت و راهنمایی
		-	عملی	واحد:		واحد	
توانمندی در ارزیابی و بهبود جریان یاددهی - یادگیری مراکز آموزشی						هدف	آموزشی

سر فصل‌ها:

۱. مفاهیم، تعریف و ضرورت نظارت و راهنمایی آموزشی
۲. اهداف، حیطه و دامنه عملکرد نظارت و راهنمایی آموزشی و تفاوت آنها
۳. پیشینه تاریخی نظارت و راهنمایی آموزشی در ایران و جهان و مقایسه آنها
۴. جایگاه نظارت و راهنمایی آموزشی در اسلام
۵. انواع راهنمایان آموزشی، وظایف نظارت آموزشی، مدل‌های نظارت آموزشی، حیطه‌های نظارت آموزشی، وظایف راهنمای آموزشی
۶. انواع راهنمایی: تحصیلی - حرفه‌ای - خانوادگی - بهداشتی - تعلیماتی
۷. انواع نظارت و راهنمایی: روابط انسانی آزاد منشانه - اصلاح روش تدریس - رهبری آموزشی آزاد منشانه - رهبری آموزشی مبتنی بر همکاری گروهی - راهنمایی و ارشاد - اصلاح برنامه درسی و ...
۸. نظارت و راهنمایی همکار (مربیگری یا هدایت همکاری)
۹. کاربرد و دستاوردها و جایگاه نظارت و راهنمایی در نظام آموزشی در ایران
۱۰. تأثیر حوزه‌های مختلف علمی بر نظارت و راهنمایی آموزشی (ارتباط با دیگر رشته‌های علوم تربیتی)
۱۱. مبانی نظارت آموزشی، مسایل بحث انگیز در نظارت آموزشی (ضرورت و نیازمندان به نظارت آموزشی، منابع اقتدار ناظران تعلیماتی)
۱۲. اصول و شایستگی اخلاقی در نظارت و راهنمایی آموزشی
۱۳. شیوه‌های نظارت و راهنمایی آموزشی: سنتی، بالینی، همتایان، مربیگری، مشارکتی، خود نظارتی، مبتنی بر رشد، و ...

۱۴. مهارت‌های مورد نیاز ناظر: سنجش و برنامه‌ریزی، پژوهش و ارزشیابی، برنامه‌ریزی و مشاهده

۱۵. وظایف و مسئولیت‌های ناظر و راهنمای آموزشی؛

✓ وظایف اداری: ایجاد پایگاه داده، فعال سازی تیم‌های اداری، تغییر در نظام آموزشی، بازنگری در اهداف و ...

✓ وظایف آموزشی: بهبود تدریس در کلاس درس، توسعه برنامه‌ریزی آموزشی و درسی، بهسازی و رشد کارکنان، تغییر و بهبود سازمان آموزشی، سازماندهی ارزشیابی، توسعه روابط انسانی، همچنین:

کمک به معلمان در اجرای آموزش - کمک به معلمان در اداره کلاس - کمک به معلمان

در ارزشیابی تدریس - کمک به معلمان برای ارزشیابی خودشان - کمک به معلمان برای

کار گروهی - کمک به معلمان برای طراحی آموزشی و تدریس

۱۶. روش‌های موجود نظارت و راهنمایی آموزشی در نظام آموزش و پرورش ایران و مقایسه کاربرد

آنها

آسیب‌های نظارت و راهنمایی آموزشی کشور و شیوه‌های بهبود آنها

شیوه ارزشیابی:

پایانی		میانی	فعالیت کلاسی		
کتابی	کارورزی		خلاصه نویسی و ترجمه	سمینار	تحقیق
۱۷	-		۳		

منابع

۱. گلیکمن، کارل دی؛ گوردون، استفن پی. و گوردون، نظارت و رهبری آموزشی: رویکردی تحولی، غلامرضا شمس و محمود ابوالقاسمی. تهران: انتشارات دانشگاه شهید بهشتی.
۲. نیکنامی، مصطفی، نظارت و راهنمایی آموزشی، تهران: انتشارات سمت.
۳. وکیلان، منوچهر، نظارت و راهنمایی تعلیماتی، تهران: نشر دانشگاه پیام نور.

پایان نامه

پیش نیاز	تعداد		تخصصی	نوع واحد	عنوان درس: پایان نامه
	نظری	واحد:			
	-				
	۴	عملی			
برخورداری از توان تحقیق در زمینه موضوعات مدیریت آموزشی				هدف	